

# UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Propuesta: Estrategias participativas y comprensión lectora de los  
estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria en la IE. N°  
82839 San Francisco de Sucre**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Autor:**

Bazán Araujo, Amner

**Asesor:**

Lic. Ortiz Zamora, José Wilson

Celendin - Perú

2018

## **DEDICATORIA**

A:

Dedico esta Tesis a **Dios** quien inspiro mi espíritu para la realización de este estudio, por darme salud y bendición para alcanzar mis metas como persona y como profesional; a mi madre por brindarme todo su apoyo y comprensión.

*El autor*

## 1. PALABRAS CLAVE:

(Español)

<b>Tema</b>	Estrategias Participativas
<b>Especialidad</b>	Educación

(Inglés)

<b>Theme</b>	Participatory Strategies
<b>Specialty</b>	Educación

## LÍNEAS DE INVESTIGACION:

<i><b>Líneas de Investigación</b></i>	<i><b>OCDE</b></i>		
	<i><b>Area</b></i>	<i><b>Sub Área</b></i>	<i><b>Disciplina</b></i>
Teoría y Métodos educativos.	5. Ciencias sociales	5.3 ciencias de la Educación	• Educación General (incluye capacitación, Pedagogía)

## **2. TÍTULO**

Propuesta: Estrategias participativas y comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria en la IE. N° 82839 San Francisco de Sucre.

## **2. TITLE**

Proposal: Participatory strategies and reading comprehension of the students of the Sixth Grade of Primary Education in EI. No. 82839 San Francisco de Sucre.

### **3. RESUMEN**

El presente trabajo de investigación, tuvo como propósito, determinar los efectos del Programa estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 6° grado de educación primaria en la IE. N° 82839 San Fransisco, distrito de sucre, provincia de Celendín.

El tipo de investigación por la profundidad del estudio es descriptivo, por la manipulación de la variables es aplicativa, se trabajó con una muestra de 20 estudiantes de educación primaria. El diseño de investigación que se ha adoptado es el diseño pre experimental de un grupo con pre y post test, se utilizó la encuesta y la observación como técnicas de recolección de datos, asimismo se empleó el método inductivo deductivo.

Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva, así mimos se utilizó las medidas de tendencia central, dispersión con la finalidad de medir los resultados.

Los principales resultados es que se mejoró con mayor incidencia es el Nivel Inferencial, en el pre test, sólo el 8.00% de estudiantes alcanzaron un nivel de logro previsto; mientras que en el pos test el 72.00% alcanzaron un nivel logro previsto, evidenciándose una ganancia de 64.00% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto, se infiere que la aplicación de las estrategias participativas mejoró de manera significativa y constructiva la comprensión lectora.

#### **4. ABSTRACT**

The purpose of this research work was to determine the effects of the Program on participatory strategies to improve reading comprehension in 6th grade students of elementary education in EI. N ° 82839, Celendín.

The type of investigation by the depth of the study is descriptive, for the manipulation of the variables is applicative, we worked with a sample of 20 students of primary education. The research design that has been adopted is the pre-experimental design of a group with pre and post test, the survey and observation were used as data collection techniques, and the deductive inductive method was also used.

For the processing of data, descriptive statistics were used, so we used measures of central tendency, dispersion in order to measure the results.

The main results are that it was improved with higher incidence in the Inferential Level, in the pre-test, only 8.00% of students reached an expected level of achievement; while in the post test 72.00% reached an expected achievement level, evidencing a gain of 64.00% of students reached the level of expected achievement, it is inferred that the application of participatory strategies significantly improved and constructive reading comprehension.

Thank you

## ÍNDICE

	Pagina
1. PALABRA CLAVE.....	iii
2. TITULO.....	iv
3. RESUMEN.....	v
4. ABSTRACT.....	vi
INDICE	
5. INTRODUCCIÓN.....	1
5.1 Antecedentes y fundamentación Científica.....	2
5.2 Justificación de la Investigación.....	7
5.3 Problema.....	9
5.3.1 Formulación del problema.....	9
5.4 Conceptualización y operacionalizacion de Variables.....	10
A). Estrategias Participativas.....	10
• Concepto.....	10
• Elementos.....	14
• Ventajas.....	15
Estrategias de Comprensión de textos.....	15
• Antes .....	17
• Durante.....	19
• Después.....	21
B). Comprensión Lectora.....	25
• Comprensión de textos.....	25
• Pensamiento y Lenguaje.....	27
• Niveles de Comprensión.....	27
○ Literal .....	28

○ Inferencial.....	29
○ Criterial.....	30
5.5 Hipótesis.....	31
Operacionalización de variables.....	32
5.6 Objetivos.....	34
5.6.1 Objetivo general.....	34
5.6.2 Objetivo específico.....	34
6. METODOLOGÍA.....	35
6.1 tipo de Investigación.....	36
6.2 Diseño de Investigación .....	37
6.3 Población y muestra.....	38
6.4 Técnicas de procesamiento de datos.....	39
7. RESULTADOS.....	41
7.1 Interpretación de pre test.....	41
7.2 Interpretación del pos test.....	42
7.3 Diferencia de pre test y post test .....	43
Cuadro comparativo.....	44
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	60
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
10. AGRADECIMIENTO.....	66
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
12. ANEXOS Y APÉNDICE.....	68
ANEXOS A: Ficha de Observación	
ANEXOS B: Lista de Alumnos	
ANEXOS C: Propuestas	
ANEXOS D: Evidencias Fotográficas	



## 5. INTRODUCCIÓN

### 5.1. Antecedentes y fundamentación científica

En indagaciones permanentes que se han realizado en la literatura científica especializada que son los antecedentes concluyentes muy valiosos en la investigación. Se han encontrado en el ámbito internacional, nacional y local algunas investigaciones relacionadas las que se citan a continuación:

**Carmen, P. (2013). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución educativa "Fe y Alegría N°49" - Piura 2012*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.** Luego de la investigación llego a las siguientes conclusiones:

El nivel de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado “B” al inicio de la intervención era limitado. En cuanto a la comprensión literal un buen porcentaje logra recuperar información explícitamente planteada en el texto. En el nivel inferencial un significativo porcentaje de alumnos no logra encontrar relaciones que van más allá de lo leído y en cuanto al nivel crítico valorativo un alto porcentaje de alumnos evidencia la falta de elaboración de juicios.

- La selección de estrategias participativas se realizó de acuerdo a las fuentes bibliográficas consultadas y a la prueba de diagnóstico realizada. Dichas estrategias se organizaron en un programa de intervención que abarcó ocho estrategias distintas.
- Las estrategias participativas de comprensión deben focalizar sus objetivos para lograr responder a intenciones definidas y así los alumnos puedan desplegar, de modo cada vez más autónomo dichas estrategias.

- Las estrategias utilizadas consistieron en una ruta para lograr la comprensión. En el alumno fue un proceso interno para adquirir, elaborar, organizar y hacer uso de la información del texto.
- La práctica y aplicación de estrategias participativas de comprensión lectora tuvo como referencia las prácticas sociales y culturales que dan pie al abordaje sistemático de la intención comunicativa. Los resultados de las mismas se evidenciaron en el avance de los procesos de comprensión lectora en cada una de las estrategias desarrolladas.
  - Se constató que el aula es un espacio cooperativo de creación y comprensión de lectura en sus diversas clases e intenciones que le permiten al alumno pensar en forma consciente y reflexiva la situación comunicativa.
- El alumno fue el eje principal del aprendizaje y el docente un facilitador a través de la aplicación de estrategias novedosas y creativas, para lograr los tres niveles de comprensión.
- El nivel de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado “B” al final de la intervención se ha superado considerablemente comparado con los resultados obtenidos en las pruebas de entrada y de proceso. En cuanto a la comprensión literal la mayoría de alumnos logra recuperar información explícitamente planteada en el texto. Esto aporta a la comprensión inferencial ya que un significativo porcentaje de alumnos logra encontrar relaciones que van más allá de lo leído y en cuanto al nivel crítico valorativo un alto porcentaje de alumnos evidencia ser alumnos críticos.
- La comprensión lectora se supera si se usan estrategias adecuadas con cierto grado de atención, conciencia, planificación, supervisión y control.
- Con la aplicación de estrategias de comprensión, los alumnos desarrollan la capacidad intelectual, poniendo en juego determinados recursos que van regulando la actividad; por lo tanto han mejorado su comprensión. Así se afirma que la aplicación de las estrategias participativas dieron como resultado superar las limitaciones de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

**Rosa Minerva, J.P. y Rivera R, (2003)** de la Universidad de Lagos de Chile, en su investigación titulada “Estudio descriptivo de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 años básico de la comuna de Osorno”, ha llegado a la conclusión que los alumnos del quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Conservando las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también maneja la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee) de los 471 alumnos del quinto año que contestaron la prueba el 68. 8 % respondió acertadamente las preguntas que evaluaba esta estrategia. También se observa que los sujetos usan estrategias de inferencias en el nivel de coherencia local (deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos: causa efecto; antecedente-consecuente).

Según el estudio de Zabaleta (2006) Universidad Nacional de la Plata, se evidencia que el acto de leer no reside en la capacidad de recordar información explícita del texto, sino en la posibilidad de inferir información implícita, que se vincula con la construcción de un modelo mental a partir del lenguaje. Siguiendo lo anterior, si bien se necesita el desarrollo de estrategias, también se requiere que el lector seleccione y evalúe cuál estrategia utilizar según la finalidad del texto, lo cual se conoce como meta comprensión.

Monge Lovato José R. (2014) en su tesis titulada “Estrategias participativas para el desarrollo del razonamiento lógico, en el aprendizaje de matemática de los alumnos de quinto, sexto, séptimo y octavo años de educación básica de la unidad educativa “Antares”, de la parroquia de Alangasí del Cantón Quito, en el período 2012 - 2013” Universidad Técnica de Cotopaxi Latacunga-Ecuador. Ha llegado a la conclusión: Los estudiantes no tienen oportunidad de aprender con una metodología activa y participativa, salvo honrosas excepciones, por lo que su aprendizaje se reduce a actividades mecanicistas exclusivamente dentro del aula, no tienen oportunidad de aprender la Matemática a través de métodos lúdicos, ni

mediante la utilización de estrategias cooperativas, o con el empleo de las tecnologías de información y comunicación.

Al respecto Lemke (ob.cit.), señala que en la Educación Latinoamericana prevalece la copia, el dictado, el apuntismo y la memorización; actos no creativos que frenan las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes. En contraste con la anterior tendencia aparecen metodologías modernas para facilitar el aprendizaje, tales como las denominadas técnicas de destrezas facilitativas o participativas que permiten al estudiante dirigir su propio proceso de aprendizaje, generando la posibilidad de convertirlo en un ente activo capaz de desarrollar su propio potencial para lograr un aprendizaje significativo y buscar de acuerdo a sus posibilidades, sus propias técnicas y estrategias de aprendizaje, en otras palabras, un ser que aprende a aprender y a transferir lo aprendido.

Birginia, Milián (2002) en su investigación, necesidad de aplicación de técnicas participativas que propicien el desarrollo integral de los alumnos y alumnas. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía. Ha llegado a las conclusiones:

Se mejoró la calidad de la educación al aplicarse el manual, que fue una estrategia para que los maestros realizaran técnicas participativas que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos y alumnas.

Se propició la participación en dinámicas de grupo de los alumnos y alumnas quienes manifestaron un cambio de conducta en cuanto a su participación efectiva en trabajos grupales y desarrollo de sus capacidades.

Se elaboró un manual con 72 técnicas participativas que fueron aplicadas a los alumnos y alumnas de 3° a 6° grado de las escuelas Cantón y Rincón San Pedro de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, se observó cambio de conducta en los alumnos y aceptación de parte de profesores; los cuales manifestaron que los alumnos participaron con seguridad y confianza en el desarrollo de las actividades.

González y Ríos (2008) en su estudio: “Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una Escuela de Educación” (Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú), realiza dos pruebas. La primera prueba de pre-test se identificaron los gustos, hábitos lectores y también las deficiencias en el proceso lector; la segunda prueba de post-test se determinaron los efectos del programa a aplicar. Los resultados de la primera prueba evidenciaron que un 65% de los encuestados no superan el nivel básico de comprensión lectora, es decir, los lectores no son capaces de deducir el tema central del texto o inferir el significado de palabras a partir del contexto. Finalmente después de la aplicación del programa este porcentaje de lectores sube su nivel de comprensión lectora, pero sólo al nivel básico.

Caycho (2010), realiza un estudio de tipo descriptivo simple cuyo propósito fue conocer el nivel del lenguaje oral de los estudiantes de 4 años en la I.E de la Red No 5 del Distrito del Callao. Los participantes estuvieron conformados por 94 niñas y 95 niños elegidos aleatoriamente, se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada. Los resultados mostraron que el 63% de los niños alcanzaron el nivel normal de desarrollo, que el 13.2% alcanzo el nivel de “retraso” y el 23.8% el nivel de “necesita mejorar”. No observo diferencia significativa entre el nivel de lenguaje y el género de los estudiantes. Se concluyó que es necesario que el maestro genere experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles para los niños y las niñas que se encuentran con un retraso o que necesiten mejorar en el desarrollo del lenguaje oral. Para ello sugiere considerar el D.C.N que propone como estrategias comunicativas: el dialogo espontaneo, los juegos verbales, las actividades literarias, la descripción e interpretación oral y la creación de textos.

Por su parte, Canales, E. (2007) en su tesis de maestría titulada “Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos del 4º grado “B” de educación primaria de la institución educativa pública N° 70537 del distrito de Cabanillas de la provincia de San Román del departamento de Puno”, logra demostrar que efectivamente la aplicación de las seis estrategias

mencionadas en su trabajo produce cambios en la forma de comprender e interpretar diferentes textos dentro de la tarea educativa.

Este estudio pone en evidencia comprender que no solo con la aplicación de programas informáticos se logra desarrollar la comprensión lectora en los alumnos, sino que se puede alcanzar este propósito implementando una propuesta de estrategias meta cognitivas, que basadas en el principio de aprender a aprender permiten una revisión de los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de la comprensión lectora.

Por su parte, Cruz, R. (2006), en su trabajo de investigación de pregrado titulado “La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje en los niños y niñas del 6to grado en el área de Comunicación Integral de la I.E. N° 14131-Simbilá del distrito de Catacaos – Piura”, señala que los alumnos del sexto grado solo han logrado alcanzar el nivel literal en la comprensión de lectura ya que los docentes no realizaban estrategias antes, durante y después de la lectura y, por ende, se les hacía difícil a los alumnos desarrollar los niveles inferencial y crítico. Esto también se debe a la escasa estimulación que recibían los alumnos por parte de sus padres; las limitadas condiciones físicas del hogar. Se suman a ello la realización de lecturas por exigencias; más no por interés propio.

Carmen, P. (2013). Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución educativa "Fe y Alegría N°49" - Piura 2012. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Conclusiones:

El nivel de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado “B” al inicio de la intervención era limitado. En cuanto a la comprensión literal un buen porcentaje logra recuperar información explícitamente planteada en el texto. En el nivel inferencial un significativo porcentaje de alumnos no logra encontrar relaciones que van más allá de lo leído y en cuanto al nivel crítico valorativo un alto porcentaje de alumnos evidencia la falta de elaboración de juicios.

Las estrategias participativas de comprensión deben focalizar sus objetivos para lograr responder a intenciones definidas y así los alumnos puedan desplegar, de modo cada vez más autónomo dichas estrategias.

Las estrategias utilizadas consistieron en una ruta para lograr la comprensión. En el alumno fue un proceso interno para adquirir, elaborar, organizar y hacer uso de la información del texto.

La práctica y aplicación de estrategias participativas de comprensión lectora tuvo como referencia las prácticas sociales y culturales que dan pie al abordaje sistemático de la intención comunicativa.

Salazar Tello, Clara L. (2013) en su investigación “Aplicación de estrategias meta cognitivas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la IE N° 82420 de Pallán, durante el año 2013” Universidad San Pedro, SAD-Celendín; concluyó en lo siguiente:

- ✓ Se comprobó que a través de la aplicación de estrategias metacognitivas de lectura se logró mejorar el nivel de comprensión lectora de las niñas y niños del segundo grado de la institución educativa N° 82420 de Pallán. Mientras más se domine y se aplique estrategias meta cognitivas los estudiantes transmitirán a niveles más altos de comprensión lectora.

## **5.2. Justificación de la investigación**

Las razones para realizar la presente investigación se fundamenta en la observación de una escasa comprensión lectora de los niños del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82839 San Fransisco, Celendín – 2015.

Los bajos logros alcanzados en Latinoamérica se explican porque la mayoría de los estudiantes realizan una comprensión fragmentaria de los textos que leen. Reconocen las palabras incluidas en un texto, pero no consiguen determinar por qué se dice lo que se dice o para qué se dice. Los niños se les está enseñando a decodificar, es decir, a traducir las palabras escritas al lenguaje oral pero sin

entender el significado del texto, ni interpretar lo que leen. Se aprende a leer un texto en voz alta o “pronunciar” un texto, aunque no a aprender leyendo.

Sigifredo Chiroque (1999: 48), refiere que una de las falencias del sistema educativo de los países latinoamericanos es la dificultad que tienen los niños para leer, pues el niño que no lee presenta problemas en todas la demás materias. Comentario preocupante si se tiene en cuenta que en el 90% de los países latinoamericanos, el lenguaje, las ciencias y las matemáticas se aprenden de textos escritos.

En el Perú, esta situación se ha evidenciado con mayor incidencia debido a que no ha existido una política nacional que respalde un verdadero programa que fomente la lectura de. Mediante la aplicación estrategias metodológicas nos permite crear situaciones participativas y placenteras que despierten el interés y la automotivación de los niños y niñas así como actitudes positivas en relación con la lectura y la comprensión de textos, afectando los resultados académicos.

En nuestro medio, es una necesidad aplicar estrategias participativas que involucren a los estudiantes de manera activa y del mismo modo se pretende mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria.

### **Justificación Teórica:**

A través de esta investigación se pretende poner al alcance de los docentes de aula e investigadores un estudio teórico de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.

### **Justificación Metódica:**

La investigación se empleó el método participativo y activo con los niños y niñas de sexto grado de la institución educativa de educación primaria, en la IE. N° la IE. N° 82839 San Fransisco, Celendín – 2018.



**Justificación práctica:**

En nuestro medio se practica los juegos de rolos, pero sin criterio, sin embargo al aplicarse con orientación metódica, pedagógica se logra mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas.

**Justificación legal:**

Ley Universitaria N° 30220, Vicerrectorado de Investigación, Directiva de graduación de la Universidad San Pedro y en los principios y fines de la educación peruana establecido en el Diseño Curricular Nacional de EBR.

**5.3. Problema**

La comprensión lectora y la falta del hábito de la lectura son los dos problemas más graves que a nivel escolar enfrentan actualmente los niños de primaria, lo que incide en el resto de las materias que se cursan y en el aprovechamiento general de las mismas

La no participación de los padres de familia en el desarrollo educativo del niño, ya que, a pesar de formar parte básica del trinomio del proceso enseñanza-aprendizaje, el padre no se involucra, no participa, y en ocasiones ni siquiera se acerca a la escuela o al maestro para constatar que haya un avance.

Así mismo es importante “regresar al porqué de las cosas”, y cuestionarse cómo o porqué se implementan determinadas estrategias educativas y proponer soluciones en caso de que no se estén obteniendo resultados positivos.

“Necesitamos saber dónde está la razón del atraso educativo en nuestro país; debemos participar y apropiarnos del quehacer para poder elevar la calidad educativa”

por ello es que en reunión entre maestros, directivos, padres de familia y alumnos que forman parte del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82839 San Fransisco, Celendín – 2018, uno de los propósitos, detectar la problemática específica y buscar las estrategias adecuadas para hacerle frente.

¿Cuál será el efecto de aplicación de una propuesta de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora de los niños del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82839 San Fransisco, Celendín – 2018?

#### **5.4. Conceptualización y operacionalizacion de variables**

##### **A) Estrategias participativas:**

###### **a) Concepto**

El trabajo diario en el aula debe basarse cada vez más en la capacidad de encontrar el conocimiento, acceder a él o aplicarlo. Es una nueva tendencia, donde aprender a aprender es lo más importante. La búsqueda de información y las habilidades analíticas de razonamiento y solución de problemas son lo primordial en esta realidad. Capacidades como trabajar en grupos, enseñanza personalizada, creatividad, ingenio y la habilidad para adaptarse al cambio son algunas de las cualidades que parecen ser apreciadas por la sociedad del conocimiento.

El mundo experimenta un cambio vertiginoso a tal velocidad que mantenernos a su nivel, es toda una tarea de gran esfuerzo. Por lo tanto, necesitamos de la aplicación de nuevos procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se trata de una secuencia de actividades planificadas para conseguir un aprendizaje; es decir de estrategias que resultan efectivas si el alumno es el agente principal de su aplicación.

Las estrategias participativas son diferentes a las actividades de aprendizaje, ya que estas últimas constituyen formas generales de ver el contenido. En ellas se puede incluir, por ejemplo, estrategias de motivación, de recojo de saberes, de confrontación de saberes, de evaluación, de comprensión lectora: las estrategias participativas no son las actividades de aprendizaje, aquellas que consideran un proceso secuencial de aprendizaje en una determinada área, sino la forma o modo en que se llevan a cabo estas actividades.

En términos prácticos, podría decirse que las estrategias son las formas de tratar la capacidad a lograr, mientras que las actividades de aprendizaje son las acciones que hay que realizar para aprender el contenido y lograr la capacidad.

Los alumnos(as) se hacen conscientes de que poseen habilidades para leer eficazmente cuando al interrogar los textos utilizan estrategias mentales que asociadas a sus experiencias, les permiten apropiarse de la mayor información significativa del texto. En tal razón, las estrategias participativas involucran directamente al lector.

Para conseguir que los alumnos sean conscientes, es preciso que pongan en práctica de manera general las siguientes estrategias participativas:

- Lectura global del texto.
- Leer por párrafos.
- Imaginar lo que se ha leído.
- Detenerse y hacer preguntas.
- Comprender el significado de algunas palabras.
- Hacer predicciones.
- Dibujar el texto.
- Determinar la idea principal.
- Organizar la información.
- Construir el significado.

Las estrategias participativas son más motivantes que las pasivas y dogmáticas (Véase Carrasco, B., 1993: 70). Los resultados son mejores

cuando el alumno se compromete en el desarrollo de una estrategia y participa activamente en su propio aprendizaje descubriendo por sí mismo la habilidad. El papel del docente es dar autonomía en el trabajo de forma que este se realice sin coacción, promoviendo la motivación y la autoestima.

Toda estrategia participativa conlleva el trabajo en equipo, la cooperación, la participación activa de una manera provechosa y motivada. Las relaciones humanas son siempre volubles y complejas; por lo tanto se debe tener en cuenta la delicadeza y el trato con los integrantes del equipo para que funcionen efectivamente.

El común denominador de la aplicación de las estrategias participativas es el interés por los demás, el apoyo y la generosidad disciplinada, elementos que hacen posible la existencia y se traducen en relaciones sociales más estrechas. Importan mucho las relaciones humanas, la huella humana que uno puede dejar en sus compañeros, la armonía entre quienes construyen juntos aprendizajes significativos para una mejor comprensión lectora, con inteligencia, voluntad y corazón. Lo necesario es una solidaridad con fundamento. (Basterretche. B., 1993: 74)

En una estrategia participativa bien planificada y bien conducida la comprensión lectora se logra en sus tres niveles.

Promueve la socialización y el aprendizaje, ayudando al alumno a estructurar actitudes de buena convivencia social. Los alumnos aprenden a trabajar en equipo, combatiendo el exceso de individualismo; enriqueciendo su experiencia, ya que da margen a la autorrealización dentro del equipo y solicita vivamente la participación comprometida, eficaz. Favorece la creatividad mediante la estimulación intensa, derivada de la situación interactiva, lo libera de prejuicios y de estereotipos, dado que las opiniones se confrontan y se analizan críticamente; promueve la solidaridad y el entendimiento recíproco combatiendo el egocentrismo y facilitando la empatía; proporciona una excelente ejercitación para la comunicación.

Las estrategias participativas son fuente de refuerzo inmediato y continuo del aprendizaje de los alumnos. En cuanto incidan en los siguientes aspectos:

- En el interés y motivación del alumno.
- En la creatividad.
- En una mayor libertad de elección del alumno.
- En el ritmo de trabajo y características individuales de cada alumno.
- En la apertura y comunicación con los demás.
- En la claridad de los esquemas mentales, construida a través de la discusión en grupo, poderoso instrumento de desarrollo intelectual.

Por lo expuesto la estrategia participativa es un procedimiento cuya aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

Una estrategia no detalla ni prescribe totalmente el camino que debe seguirse para alcanzar una meta. La estrategia es un procedimiento general que puede ser utilizado en muchas y variadas situaciones.

#### **b) Elementos de las estrategias**

Lo más recomendable es utilizar estrategias que promuevan en el participante el desarrollo de habilidades y destrezas que le faciliten procesar, organizar y transferir la información que recibe del medio. Las estrategias de acuerdo Dorrego E. y García A. (1990) están constituidas por los siguientes componentes:

- Actividades preparatorias: aquellas orientadas a elevar el nivel de motivación de los alumnos.
- Exposición de los conocimientos: se refiere al orden de presentación de la información, en función de las características del contenido, conductas de entrada, lo que facilitará la jerarquización temática.
- Participación: conjunto de actividades orientadas a fomentar el aprendizaje colaborativo.

**c) Importancia de estrategias participativas:**

Las estrategias para mejorar la comprensión lectora son procedimientos que necesitan ser puestos en práctica y contruidos por cada alumno en relación con sus demás compañeros y con ayuda de la docente.

La comprensión lectora será más eficiente si las estrategias participativas las trabajamos a través de la enseñanza directa y para ello debemos tener en cuenta lo siguiente:

- Presentar las estrategias.
- Dar explicación y descripciones que sean necesarias para que los alumnos lectores pueden entender su funcionamiento.
  - Guiar a los alumnos en la aplicación de dichas estrategias.
  - Aplicar las estrategias de manera independiente con materiales (Carrasco, B. 1993: 70).

Una estrategia participativa es un ingreso que nos conduce por caminos distintos hacia un aprendizaje. Una docente acostumbrada a hacer transitar a sus alumnos solo por una de ellas, preguntas y respuestas empobrece y limita sus posibilidades de éxito. Sin la aplicación de las estrategias participativas no se podría guiar el aprendizaje y resultaría limitado en la comprensión lectora.

**d) Ventajas de elegir una estrategia participativa.**

Permite al docente elegir de una manera mucho más consciente qué tipo de actividades pueden ser las más adecuadas para determinados aprendizajes y le ofrece, además, alternativas mejor articuladas y organizadas. En este sentido, empezar por las estrategias ayuda a visualizar mejor el camino que conduce al logro de aprendizajes.

- En la medida en que cada estrategia ofrece un conjunto de procedimientos pedagógicamente orientados a lograr resultados de aprendizaje, permiten contar con diseños de actividades mucho más ricos

en recursos y posibilidades que ofrece normalmente la programación de una actividad simple.

## **Estrategias de comprensión de textos**

### **Concepto**

En la literatura pedagógica, el término estrategia se relaciona con términos como procedimiento, proceso, táctica, destreza, estilo, orientación, técnica, método. La distinción entre estos y sus mutuas relaciones depende en gran medida de las definiciones convencionales que establecen los diferentes autores.

Uno de los componentes esenciales de las estrategias es el hecho de que implican autodirección y control, debido a que son actividades conscientes y voluntarias que, implican, según el Ministerio de Educación (2001: 4), “una supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario”.

Por su parte Nisbet y Shucksmith (2005: 45) definen, las estrategias como los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales. Serán, de esta forma, las secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito, realizar la comprensión lectora.

En términos generales, las estrategias son consideradas como un conjunto de procedimientos y procesos mentales empleados por un sujeto en una situación concreta de aprendizaje, tal es el caso de la comprensión lectora para facilitar la adquisición del entendimiento y comprensión; es decir, un conjunto de planes u operaciones usadas por quien aprende algo para obtención, almacenamiento, recuperación y uso de información. En este sentido, las estrategias de comprensión de textos vienen a ser el conjunto de procedimientos, procesos mentales o secuencias de acciones necesarias para comprender un texto de manera eficaz.

Se puede decir, por tanto, que las estrategias de lectura son todas aquellas acciones y procedimientos que utiliza el lector para abordar y comprender el texto.

Todo lector debe utilizar estrategias para hacer frente a los diferentes textos y comprenderlos

A continuación se detallan algunas de estas, extraídas del Documento de Actualización Curricular de Lengua para la Educación General Básica:

- Intentar dar significado a todos los datos, facilitando la comprensión sobre el sentido del texto. Luego estos datos podrán ser confrontados mediante la lectura.
- Realizar una primera lectura silenciosa. Releer lo textos las veces que se requiera.
- Descubrir o anticipar el significado de las palabras desconocidas que aparezcan (en caso necesario, utilizar el diccionario).

El lector irá variando las estrategias según el tipo de texto (informativo, narrativo, etc.), son estas las que le permitirán ejercer un control sobre su propia lectura y asegurarse de que tenga sentido.

Rotstein de Guetten, B. (1999 : 125) señala que es necesario ayudar al estudiante a utilizar estas estrategias cuando lee, planteándole situaciones de lectura centradas en la comprensión más que en la ejercitación, facilitándoles textos significativos que den respuesta a sus problemas, que le planteen interrogantes y permitan que disfrute del placer de leer.

Es importante que la escuela favorezca y promueva situaciones de lecturas significativas y no ficticias a las que el estudiante no pueda adaptarles un uso social en el ámbito extraescolar Hay que tener en cuenta que los lectores se acercan a los textos con propósitos definidos: entretenerse, informarse sobre un tema específico, encontrar placer estético, etc. Este propósito estará vinculado con el tipo de lectura que realizará.

El proceso de comprensión de cualquier lector consiste en acercamientos progresivos al texto, mediante los cuales va elaborando hipótesis que luego rechazará o confirmará definitivamente.



Dentro de este proceso se va a tener que aplicar diferentes estrategias para comprender lo que se lee y de acuerdo al correspondiente momento de la lectura, que son:

#### **a) Estrategias antes de la lectura**

Se hace necesario crear las condiciones para que los y las estudiantes, antes de leer, observen la lectura, interactúen con ella, para que relacionen el tema con los conocimientos y experiencias de cada uno y dentro de ellos tenemos:

##### **1. Determinar los objetivos de la lectura: ¿Para qué voy a leer?**

Antes de comenzar a leer el texto, los alumnos y alumnas deben tener claro para qué van a leer. De esta manera se concentrarán mejor y se despertará el deseo de leer.

##### **Tareas del profesor y profesora:**

- Evitar que los alumnos y alumnas lean sin haber explicitado el propósito.
- Contar con una biblioteca de aula con la máxima variedad posible de tipos de textos, es decir, que respondan a múltiples propósitos.
- Determinar previamente los posibles propósitos que tienen los distintos tipos de lectura que contienen los textos escolares, de manera que, se pueda seleccionar el texto adecuado en el momento preciso.
- Aprovechar situaciones que surgen en el curso o previamente planificadas, para seleccionar el tipo de texto que responda a esa necesidad.
- Verbalizar el propósito de la lectura, despertando la curiosidad y el deseo de leer de los alumnos y alumnas que ellos/as expliquen ¿para qué van a leer? Hay que tener en cuenta que:

**Se lee para (entre otros propósitos):** la lectura direcciona su trabajo a diferentes intenciones:

- Aprender
- Exponer un trabajo.
- Practicar la lectura en voz alta.
- Obtener información precisa.
- Seguir instrucciones.
- Revisar un escrito.
- Entretenerse, placer.
- Buscar aplicaciones y respuestas a variadas preguntas.
- Informarse sobre algo específico.

## **2. Activar los conocimientos previos: ¿qué sé de este texto?**

Los alumnos y alumnas tendrán la oportunidad de responder a preguntas dirigidas a activar sus conocimientos previos sobre la temática del texto, anticipando algunas ideas o conceptos de los cuales podría tratar la lectura.

Las preguntas varían de acuerdo al propósito y pueden ser:

- ¿Quién puede contar lo que sabe acerca de...?
- ¿Por qué estás diciendo que...?
- ¿Con qué relacionas lo que estás diciendo?
- ¿Cuándo lo pudiste comprobar?
- ¿Qué opinión tienes de...?
- ¿Qué sentiste cuando...?
- ¿En qué se diferencia o se parece...?
- ¿Dónde lo viste, lo escuchaste o leíste?
- ¿Qué argumento le puedes dar a tu compañera que piensa otra cosa de la que tú acabas de decir?
- ¿Cuál será la conclusión de...?
- ¿Qué de nuevo aprendí de...?

## **3. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto: ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura?**

Elaborar hipótesis de lo que se va a leer atrae la curiosidad, por lo tanto los alumnos y alumnas pondrán más atención a lo que se va a leer. Por otra parte,

esta técnica permite que organicen sus conocimientos previos de manera coherente, que elaboren hipótesis que puedan comprobar, comparar y argumentar sus posiciones en relación a ellas.

### **Algunas motivaciones para incentivar la formulación de hipótesis:**

- Iniciar una interrogación de la lectura, en base al título y/o dibujo que presente el texto.
- Escribir en la pizarra tres, cuatro o una lista de palabras claves extraídas del texto y solicitar a los alumnos(as) que las lean para que elaboren distintas hipótesis de lo que podría tratar el texto y se obtengan distintas versiones de la misma historia.
- Invitar a alumnos y alumnas a leer en voz alta las primeras tres líneas del texto y pedirles que hagan sus predicciones y las argumenten. También pueden dardos o tres alternativas que creen posibles que ocurran.
- Seleccionar un diálogo, suceso u oración presente en el texto y leerlo a los alumnos(as), como clave para hacer sus hipótesis.
- Invitar y dibujar una secuencia de una posible evolución del texto.
- Pedir que se adelanten a predecir respuestas que el texto responde.
- De acuerdo a alguna pista, desafiarlos a que anticipen la moraleja o lo que se supone que quiere enseñarles el texto.

### **b) Estrategias durante de la lectura**

Esta estrategia permite establecer inferencias de distinto tipo dirigidas a releer; comprobar la comprensión, contrastar las hipótesis. En este momento, los alumnos y alumnas, monitorean su propia lectura y toman decisiones ante fallas o errores de comprensión, identifican posibles preguntas frente a lo leído, secuencias cronológicas, aclaran dudas, reconocen palabras, oraciones o contextos relativos a conceptos elementales de la lengua que el profesor o profesora ha planificado para

complementar la comprensión de textos, tales como: puntuación, significado de una palabra, ampliación de vocabulario, etc.

Durante el proceso de leer se puede alterar la modalidad de lectura según su propósito. Es posible realizarla en voz alta o silenciosa, individual, en parejas o colectivamente.

Según el propósito del docente, los alumnos y alumnas pueden responder a algunas de las siguientes preguntas:

Formular hipótesis y hacer predicciones del texto

¿Qué me gustaría o me imagino que podría pasar después de...?

¿Cuál es la hipótesis sobre el texto, con lo que he leído hasta ahora?

Identificar conceptos elementales de la gramática y la ortografía

¿Qué tengo que conocer sobre el manejo de la lengua para comprender mejor lo que leo?

Formular preguntas sobre lo leído

¿Qué consecuencias tendrá lo que hizo el personaje?

Aclarar posibles dudas acerca del texto y verificarlas

¿Por qué el texto dice que...?

¿Me puede explicar por qué...?

Releer partes confusas

¿Qué fue lo que recién leí?

¿Qué significará tal palabra?

Pensar en voz alta para asegurar la comprensión

- La razón de porqué lo hizo fue...

Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

- Esto podría ser parecido a...

- Me lo imagino como si fuera un...

### **c) Estrategias después de la lectura**

Después de que los alumnos y alumnas han leído, se intercambian opiniones, producen textos, se extienden los conocimientos, se expresan sentimientos, etc. Por ello, es el momento para profundizar sobre la comprensión de aspectos específicos de la lectura. Para ello, es recomendable entre otros, tomar en cuenta el desarrollo de los siguientes aspectos:

**Determinar ideas principales: Diferenciar entre lo importante y lo secundario, tomando en cuenta el propósito.**

La idea principal está ligada a varios conceptos: mensaje del autor, punto de vista principal, idea central del texto, hecho principal, etc. Por lo tanto, pueden existir distintas interpretaciones de lo que significa una idea principal.

El lector extraerá como idea principal aquella que responda al propósito que se planteó antes de leer o de acuerdo a su particular forma de entender el concepto. Según el texto, además, pueden cambiar las ideas principales, así por ejemplo, en un poema puede ser el sentimiento que evoca, en un cuento puede ser el acontecimiento y su resolución.

**Paráfrasis: Cuento con mis palabras lo que recuerdo del texto**

La paráfrasis consiste en decir los contenidos de un párrafo o de un texto completo con las propias palabras. La paráfrasis aporta más información sobre lo que los alumnos y las alumnas piensan realmente del contenido del texto, que cuando se les pide un juicio general sobre él.

**Plantear dudas y responder preguntas: Formulo preguntas y respondo... Eso ocurrió porque...**

Se refiere a la autoformulación de cuestiones, donde ellos elaboran preguntas para interrogar al texto sobre inquietudes o dudas sobre el contenido. También les resulta motivador formular preguntas para que sus compañeros y compañeras o profesor (a) respondan.

**Escribo un resumen del texto: Suprimir detalles, no reiterar lo que ya se ha escrito**

El resumen es el resultado de la toma de decisiones del que escribe un texto, en pocas líneas, conservando lo principal. El resumen revela la importancia que le

otorga el autor a los hechos, cómo los ordena y cuál es la comprensión que tuvo sobre lo leído. (Pinzas, Juana, 2007: 25)

Frecuentemente la comprensión de la idea esencial de un texto se puede dar; aunque no se comprendan todas sus palabras en forma individual.

Adquirir las estrategias para inferir significado a partir de las claves del contexto no es fácil y requiere tiempo y esfuerzo. Algunos elementos que tenemos que tener en cuenta para finalizar una lectura son:

- Al encontrar una palabra desconocida, hay que leer hasta el final de la frase. Esto permite decidir si la palabra tiene un significado relevante o no para la comprensión del texto.
- Si la palabra es importante, hay que releer la frase, procurando inferir el significado a partir del contexto.
- Si el contexto no permite una clara comprensión, hay que recurrir a un análisis de la palabra: prefijos, sufijos, raíz, etc. (estrategia a utilizar con alumnos más avanzados).

**Para Cassany, D. (1998: 197),** “la lectura es una aventura que te puede llevar a distintos lugares: pasados, presentes y futuros; te permite dialogar con otras personas y conocer sus ideas. En eso radica su importancia, pues la lectura nos permite adquirir conocimientos y es a través de éstos que podemos elaborar los nuestros”.

La lectura siempre ha sido asociada al concepto de libro. Sin embargo, es mejor asociarla al concepto de texto; pues si bien el libro es valioso por transmitirnos variada información, no es la única fuente en la que se manifiesta la lectura.

Son diversas las clasificaciones de lecturas que existen, ya que, sin duda, leemos de una manera u otra según sea nuestra intención, la situación y el texto al que nos enfrentamos. Dentro de ellas tenemos:

✓ **Lectura independiente:**

Método de lectura en la que cada alumno lee por sí mismo un texto silenciosamente, con el mínimo apoyo del docente. Es una actividad que se

ha de realizar cuando los alumnos han logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura.

✓ **Lectura silenciosa.**

Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos. La lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura. También la lectura silenciosa permite asimilar una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral. Esto favorece al alumno no solo como mejor lector y en el disfrute de la lectura, sino en su rendimiento escolar en general.

Frecuentemente desde el trabajo en las aulas el proceso de enseñanza aprendizaje se sigue mediatizando a través de: hablar-escuchar, leer y escribir.

✓ **Lectura socializadora.**

Es aquella que permite o hace posible la relación de grupo y la comunicación colectiva. Se realiza a efectos de desarrollar habilidades o compartir intereses comunes. Tiene ventajas importantes:

- Se emplea tiempo con más eficacia.
- Los alumnos(as) aprenden unos de otros.
- Comparten experiencias.
- Estimulan la interacción y comunicación entre los estudiantes.

**A) Comprensión lectora**

**Es el proceso mediante el cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados cuando interactúa con el texto.**  
Esta es la base del entendimiento: la **interacción del lector con el texto.**

Este proceso se desarrolla de manera diferente en cada lector, ya que cada individuo desarrolla diferentes esquemas y usa diferentes destrezas y habilidades cuando enfrenta un texto.

En toda esta **tarea, la experiencia previa es importante**, ya que serán determinantes en el número de esquemas que posee el individuo. Si la experiencia es limitada, también lo harán los esquemas. En el caso de que el lector no tenga un esquema en relación con ningún tema o concepto, se puede formar uno nuevo de acuerdo con la información provista. De esta forma, a medida que el lector elabora nuevos conocimientos y los relaciona con la información que ha almacenado, los esquemas se expanden.

Cuanto mayor sea el conocimiento previo del lector, más probable es que comprenda las palabras relevantes, haga las inferencias correctas durante la lectura y elabore correctamente los modelos de significado.

**El texto se puede entender de varias maneras**, literalmente, sólo entendiendo los datos que se establecen explícitamente; crítica, lo que implica la formulación de juicios sobre los valores presentados por el texto; e inferencial, comprensión que supone la lectura entre líneas de lo que se propone en el texto, es decir, se entiende lo que se quiere decir y aunque no se haga de manera explícita y explícita.

Dentro de la educación, la **enseñanza de la lectura** y la escritura es muy importante, porque gracias a ellos es que puedes adquirir todos los demás conocimientos. Al considerar los objetivos de la comprensión lectora en la educación, los estudiantes deben aprender a utilizar ciertas estrategias que podrían ayudarlos a discernir entre diferentes textos y lograr un aprendizaje eficiente.

**Cabe señalar que la hermenéutica, es la disciplina que se dedica al estudio de la interpretación de los textos**, determinando el significado preciso de los términos que se han utilizado para transmitir ideas.



En palabras simples, mientras que la comprensión lectora permite la construcción del significado de un texto, la competencia lectora es la respuesta a por qué necesitamos entender lo que leemos. Es decir, es **clave poder** realizar una lectura funcional de los textos que nos rodean: carteles, invitaciones, cuentas, recetas, manuales, problemas matemáticos, fórmulas científicas entre otros

Por lo tanto, entender un texto es mucho más que el acto de leerlo y descifrar el código escrito. **Es un proceso en el cual el lector se apropia del contenido y le da sentido**, pudiendo entender su propósito y las implicaciones de lo que está escrito. Es esta construcción de significados que, en última instancia, nos ayuda a comprender y nos brinda las herramientas para desarrollarse de manera efectiva en la **sociedad de la información** y el conocimiento.

*<https://conceptodefinicion.de/compression-lectora/>*

### **Comprensión de Textos.**

Leer es comprender, siempre que se lee se hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje. El lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto e incluso es posible que se comprenda mal.

Como habilidad intelectual, comprender implica construir los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos.

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984:45).

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, las cuales entran en juego a medida que decodifica las palabras, las frases, los párrafos, las ideas del autor. Decir que uno ha comprendido un texto equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

Definir la comprensión lectora es una tarea compleja y difícil, pues se trata de un término que ha ido evolucionando con el tiempo y las investigaciones.

La comprensión lectora se concibe como: Un proceso interactivo entre el escritor y el lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado, significado que en modo alguno puede considerarse como absoluto y que se encuentra influido, tal como afirman las teorías interactivas y transaccionales de la lectura, por el lector, el texto y los factores contextuales. (Hernández y Azucena y otro (1998: 127) *Comprensión y composición escrita: Editorial Anunciación.*

Esta manera de entender la comprensión de un texto posee algunas características importantes:

- Rompe con interpretaciones simplistas propugnadas anteriormente desde los modelos lineales. Comprender no consiste solo en extraer el significado del material escrito, ya que tal definición solo otorgaría relevancia a uno de los factores que intervienen en el proceso del texto, considerándose entonces que son las características y la naturaleza específicas de este las que están condicionando la comprensión.
- Comprender, desde la perspectiva interactiva, implica una reconstrucción personal de significado: construcción guiada tanto por los conocimientos

previos, los objetivos, el contexto, etc., como por las estrategias que pone en juego el lector durante todo el proceso.

- Es un proceso constructivo personal. La interpretación que el sujeto haga de la información contenida en el texto no será nunca única y estable, como se defiende desde los modelos lineales, sino que se presta a distintos significados potenciales dependiendo de las contribuciones y situaciones del lector, quien construirá activamente alguna de las representaciones mentales posibles.

La interpretación interactiva de la comprensión obliga a adoptar posiciones y decisiones didácticas muy diferentes a las asumidas desde los modelos lineales.

Se impone una guía de trabajo que enfatice el carácter constructivo por parte del lector. Dicha guía es imprescindible si admitimos que manejar hábilmente el código propio del lenguaje escrito es una condición necesaria, pero no suficiente, para que se produzca la atribución personal de significados. Lo que se pretende es formar lectores autónomos que aprendan a través de la lectura.

La enseñanza de la comprensión lectora supone, por tanto, incidir en el desarrollo de actividades dirigidas a activar, seleccionar y aplicar los conocimientos previos que posee el lector para relacionarlos con la información que proporciona el texto. Por lo que habrá que aplicar estrategias cognitivas que permitan al lector construir el significado del texto así como, estrategias metacognitivas con las que pueda emplear autónomamente sus conocimientos previos, y regular y controlar todo el proceso de comprensión.

### **Pensamiento y lenguaje.**

En el hombre adulto, efectivamente, el lenguaje es la base material del pensamiento. Sin embargo, el estudio detallado de la actividad psicológica, tanto normal como patológica, muestra que ambos términos, pensamiento y

lenguaje, forman una unidad dialéctica y en ciertos momentos entran en contradicción, por ejemplo, cuando una forma verbal inadecuada traba el curso del pensamiento. Para entender esta unidad e independencia relativas del pensamiento y el lenguaje, Vygotsky los estudia a lo largo de toda esta obra en su perspectiva filo y ontogenética. Existe un estadio pre verbal del pensamiento en los animales superiores y en los niños. En estos últimos los puntos de partida de los aspectos vocal y semántico del lenguaje, son contrapuestos. En su dominio del lenguaje exterior, el niño procede avanzando de las partes al todo, y en cuanto al significado, las primeras palabras del niño expresan, según Vygotsky, verdaderas sentencias, que luego se afinan y diversifican.

El proceso de la adquisición y crecimiento del significado, en el aprendizaje de las palabras es explicado mediante el concepto de la unidad "palabra-significado". Este concepto supera la imagen de una mera asociación entre estímulos verbales y objetos, que crece luego por aposición. De acuerdo a Vygotsky estas unidades "palabra significado" se desarrollan no sólo en superficie, sino también en profundidad, en la medida en que el reflejo de la realidad, contenido en dichas unidades, se va enriqueciendo en el curso de la actividad de un sujeto.

## **Niveles de comprensión de textos**

### **a) Nivel literal:**

El nivel literal, (Niño Rojas, 2000:300) se refiere al hecho de entender y dar cuenta del significado de las palabras, oraciones y párrafos sin más aporte por parte del lector que el de indicar el tema, datos o aspectos generales. Se trata de captar lo que manifiestamente dice el autor del texto sin detenerse a hacer inferencias ni a pensar qué subyace en la secuencia escrita.

La mejor forma de lograr una buena comprensión de lo que se lee es transformando el texto que se está leyendo en preguntas de tipo literal; es

el camino más fácil para comprender todo lo que hay que leer; tanto la estructura como las ideas principales y secundarias contenidas en el texto. Cabe mencionar ubicar personajes, lugares, hechos que aparecen explícitamente.

La Máster Biblioteca Práctica de la Comunicación (2000) señala que en la lectura de los textos debe quedar muy claro cuál es la idea principal y cuáles son los detalles que la acompañan, es decir que al leer hay que localizar expresamente las ideas principales dentro de cada párrafo y los detalles que las van acompañando.

En todo texto, en torno a la idea principal, los autores suelen colocar las ideas o detalles que la adornan; dichos detalles posiblemente no tengan la misma importancia pero realzan y hacen más comprensible la idea principal.

Asimismo, Biblioteca Práctica de la Comunicación (2000) precisa que las ideas secundarias, los detalles, hechos, etc., son los aspectos de un texto que dan credibilidad a las ideas principales, esto es, que mientras más detalles se capten mejor será la calidad de la comprensión lectora. Sin embargo, no se debe emplear mucho tiempo en retenerlos, pues esto hace que la idea principal se diluya.

#### **b) Nivel interpretativo o inferencial:**

La teoría de los niveles de comprensión lectora propone ir más allá del nivel literal, por ello, es preciso alcanzar el siguiente nivel real de comprensión, es decir, el interpretativo o inferencial.

El nivel interpretativo, requiere del lector su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis, es decir que tendrá que poner de manifiesto su pensamiento e imaginación con el propósito de obtener información o establecer conclusiones, para lo cual, será necesario utilizar sus saberes previos. (Allende, F. y Condemarín, M., 1997:192).

Para Calero, M. (Véase 2001:31), una hipótesis constituye una suposición, una proposición o una conjetura, es decir, su formulación implica conjeturar acerca de las causas que actuaron, sobre la base de claves explícitas presentadas en el texto leído.

Por su parte, la comprensión interpretativa, para (Niño Rojas, 2000:300). “es un proceso de mayor grado de profundidad, en el que se trata de aprender estructuralmente los diversos contenidos y sus relaciones, que ha tenido la intención de transmitirnos el autor”.

Por ello es importante que los alumnos aporten enfoques y criterios personales para indagar sobre la información que el autor manifiesta en el texto. De esta manera podrán ir elaborando hipótesis de su lectura y comprobarlas conforme avanzan en este proceso.

#### c) **Nivel crítico:**

El tercer nivel que propone Niño Rojas (2000:301) y que también sugiere Barret (2001) es el crítico. Este nivel requerirá “que el lector emita un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas en la selección del texto con criterios externos”, supone, por tanto que el lector elabore un punto de vista, para lo cual es necesario que identifique las intenciones y características del texto.

Este nivel de comprensión supone deducir implicaciones, obtener generalizaciones no establecidas por el autor, especular acerca de las consecuencias, distinguir entre los hechos y opiniones, entre lo real y lo imaginario; y elaborar juicios críticos sobre las fuentes, la credibilidad y la competencia del autor.

Lograr que los alumnos alcancen un nivel crítico valorativo en la lectura de textos depende, en gran medida, de que se hayan trabajado y alcanzado los niveles anteriores; es decir, no estará en condiciones de enjuiciar o criticar, relacionar lo que lee con su contexto sino recuerda

lo que menciona el texto (nivel literal) y no es capaz de descubrir el sentido global del mismo (nivel interpretativo).

Niño Rojas, V. (2000: 00) asegura que esta valoración se extiende a apreciar el texto desde perspectivas estéticas, filosóficas, sociológicas, etc., según el género de que se trate; es decir, que los alumnos podrán ubicarse en este nivel cuando además reconozcan y estimen la forma y las cualidades del texto que el docente les presenta.

De acuerdo con Morento, C. (2003:33), lograr los niveles de comprensión lectora, nos invita a tener en cuenta que comprender un texto implica sobre todo impregnarnos de su significado, extraerlo y hacerlo corriente en nuestra mente. Todo ello supone un importante esfuerzo, porque obliga a realizar, múltiples procesos que deben darse conjuntamente.

## **5. 5. Hipótesis**

HI. La aplicación de una propuesta de estrategias participativas mejorara significativamente la comprensión lectora de los niños del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82839 San Fransisco, Celendín - 2018.

H0. La no aplicación de una propuesta de estrategias participativas mejorara significativamente la comprensión lectora de los niños del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82839 San Fransisco, Celendín - 2018.

### 5.1.1. Variables

#### a) Variable independiente

##### **Estrategias participativas.**

##### ***Definición conceptual***

Según el Ángeles, A (2003), constituye un conjunto de acciones integradoras e integradas entre sí, basadas en interacción y realizadas por los aprendices con la orientación del docente.

***Definición operación:*** Son un conjunto de estrategias de aprendizaje que consideran actividades lúdicas orientadas a mejorar el desarrollo la capacidad de comprensión lectora en los alumnos.

***Dimensiones:*** Cada variable considera aspectos relevantes que se trabajan al interior de ellas.

#### b) Variable dependiente

##### **Comprensión lectora.**

***Definición conceptual:*** Según, Anderson y Pearson (1994), es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

***Definición operacional:*** Es la capacidad que permite al lector elaborar el significado por la vía de extraer las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen.



### 5.1.2. Operacionalización de variables de la investigación

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
V.I. Técnicas participativas	<p><u>Actividades preparatorias</u>: aquellas orientadas a elevar el nivel de motivación de los alumnos.</p> <p><u>Exposición de los conocimientos</u>: se refiere al orden de presentación de la información, en función de las características del contenido, conductas de entrada, lo que facilitará la jerarquización temática.</p> <p><u>Participación</u>: conjunto de actividades orientadas a fomentar el aprendizaje colaborativo.</p>	<p>Muestra Interés por comprender textos escritos.</p> <p>Actitud ante la lectura de textos.</p> <p>Grado de anticipación del texto.</p> <p>Uso de señaladores en el texto.</p> <p>Subrayado de ideas principales y secundarias.</p> <p>Participación en la lectura en grupo.</p> <p>Interés por leer en grupo.</p> <p>Intercambio de ideas a partir de la lectura en grupo.</p>	<p>Observación.</p> <p>Ficha de observación.</p>
V.D. Comprensión lectora	<b>Comprensión literal.</b>	<p>Identifica ideas principales y secundarias en el texto leído.</p> <p>Reconoce personajes o protagonistas en el texto.</p> <p>Ordena secuencia de hechos o acciones del texto.</p>	<p>Comprobación</p> <p>Prueba de comprensión de textos</p>
	<b>Comprensión inferencial.</b>	<p>Hipotetiza hechos o acciones basándose en sucesos presentados en el texto.</p> <p>Interpreta información del texto leído reacciones de los personajes o protagonistas en el texto.</p> <p>Deduce hechos desencadenantes en el texto.</p> <p>Organiza con secuencia lógica hechos del texto.</p>	<p>Comprobación.</p> <p>Prueba de comprensión de textos.</p>
	<b>Comprensión crítica-valorativa.</b>	<p>Argumenta ideas a favor o en contra de la forma de actuar de los personajes o protagonistas en el texto.</p> <p>Evalúa la forma de actuar de los personajes o protagonistas en el texto.</p> <p>Enjuicia las actitudes y conductas de los personajes o protagonistas en el texto.</p>	<p>Comprobación</p> <p>Prueba de comprensión de textos.</p>

## **5.6. OBJETIVOS:**

### **5.6.1 General.**

Determinar los efectos de la propuesta de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora de los niños del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82839 San Fransisco, Celendín - 2018.

### **5.6.2. Específicos:**

- Observar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes y después de aplicar la variable independiente.
- Elaborar una propuesta del programa de estrategias participativas para determinar los efectos y mejorar la comprensión lectora en los niños (as) de educación primaria.
- Programar y desarrollar sesiones de aprendizaje en el área de comunicación, considerando estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora.
- Aplicar la propuesta de estrategias participativas para determinar los efectos y mejorar la comprensión lectora.
- Validar la propuesta de estrategias participativas para determinar los efectos y la comprensión lectora.

## **6. METODOLOGÍA DEL TRABAJO**

### **6.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **Tipo de investigación**

De acuerdo al propósito del estudio, se asumió el método cuanti-cualitativo. Es pertinente, en toda investigación, exponer diversos métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos atendiendo al objeto de estudio. En coherencia con esta apreciación, Vargas (2000), indica "El método es el camino, la vía, la estructura del proceso de investigación científica; es el sistema de procedimientos, la forma de estructuración de la actividad para transformar el objeto, para resolver el problema, para lograr el objetivo".

Los métodos a abordar en el estudio se convirtieron en una actividad mediadora entre el objeto que se investiga y el sujeto de la investigación. En este sentido, en esta investigación se tomaron en cuenta:

- Métodos teóricos (análisis y síntesis)
- Métodos estadísticos (conjunto de técnicas logarítmicas mediante las cuales se realizan los cálculos estadísticos).
- Análisis e interpretación de resultados.

La investigación es de tipo descriptiva experimental.

#### **Diseño de investigación.**

En el contexto de la investigación, el diseño de investigación seleccionado, siguiendo a Hernández y otros (2006: 187) fue el denominado diseño Pre experimental de pre prueba - pos prueba con un solo grupo. Su representación gráfica es:

G	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
---	----------------	---	----------------

Leyenda:

G : Grupo de estudio.

O<sub>1</sub> : Pre prueba

X : Estrategias participativas de lectura.

O<sub>2</sub> : Post-prueba.

La investigación es de tipo descriptiva experimental.

El diseño que se empleará es Pre test y Post test con un solo grupo		
<p>O<sub>1</sub></p> <p>Pre test</p>	<p>X</p> <p>Variable independiente</p>	<p>O<sub>2</sub></p> <p>Pos test</p>

## 6.2. Población y muestra

### A. Población teórica.

Está constituida por 150 estudiantes de educación primaria en la IE. N° 82839 San Francisco, Celendín - 2018.

### B) Población muestreada.

Constituida por 34 estudiantes del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82839 San Francisco, Celendín - 2018.

### C. Muestra.

Se trabajó con muestreo no probabilístico con un grupo estratificado preformado, la muestra estará constituida por 34 niños y niñas del sexto grado sección “A” de la IE. N° 82839 San Francisco, durante el año 2018.

### 6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

En el estudio, se aplicaron técnicas e instrumentos cuantitativos de recolección de datos. Para recoger datos sobre la variable comprensión lectora de los alumnos y alumnas, se utilizó la técnica de evaluación o medición, con tres instrumentos: prueba de entrada, de proceso y de salida. Estos instrumentos consideraron los tres niveles de comprensión lectora con los siguientes criterios:

*Literal:* Reconocer personajes, ideas principales y ordena secuencialmente.

*Inferencial:* analizar hechos, hipotetizar, interpretar, deducir y organizar información.

*Criterial-interpretativo:* se toma en cuenta: la argumentación, evaluación y enjuiciamiento de actitudes y conductas.

Por otra parte para obtener datos sobre la variable estrategias participativas se aplicó la técnica de observación, durante la aplicación de las mismas en las sesiones de aprendizaje, con la revisión de trabajos realizados en clase.

Para la recolección de evidencias conducentes a realizar la prueba de hipótesis, en el presente estudio se realiza con las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnicas	Instrumentos	Descripción
Observación	Ficha de observación	Recoger información relacionada al marco teórico

#### **6.4. Administración de los instrumentos con respecto a la elaboración.**

##### **a. Sobre las elaboración y validación de los instrumentos**

###### **▪ Con respecto a la elaboración**

Se estructuró formatos de la prueba de entrada, matrices de categorización de datos, fichas de observación con sus respectivas escalas en base a los indicadores que deberían medir.

En la formulación de cada prueba se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Coherencia entre los ítems, dimensiones y las variables de estudio; precisando de manera objetiva la información a recoger y al orden de obtención.
- Formulación de los indicadores de acuerdo a los objetivos de la investigación, de tal modo que garanticen la anotación de las respuestas que aseguren la obtención de la información requerida.
- Probar la confiabilidad del instrumento aplicado en una muestra piloto.
- Redacción en forma clara y precisa las instrucciones respectivas.
- Determinación adecuada de las características de los formatos para cada tipo de instrumento (forma, tamaño, material y estilo)
- Coherencia entre las técnicas y los instrumentos de recolección de datos.
- Uso correcto del enfoque textual y gramatical en la construcción del discurso; así como los interlineados, títulos, subtítulos para asegurar una lectura y una comprensión adecuada del contenido de los instrumentos.

###### **▪ Con respecto a la validación de los instrumentos**

La validación de los instrumentos se tendrá en cuenta dos aspectos básicos:

- La opinión del experto para encontrar la validez de los mencionados instrumentos es lo que denominamos “juicio del experto”.
- En segundo momento se asegurará la confiabilidad de dichos instrumentos administrándolo en una muestra piloto de estudiantes de la población de los resultados se pudo precisar la construcción definitiva de los ítems y sus respectivas alternativas, corrigiéndose y reelaborados los ítems quedaron listos los test que posteriormente se multicopiaron de acuerdo a los muestras seleccionadas.

#### ▪ **Sobre la aplicación de los instrumentos**

- Determinado las muestras de estudiantes, se coordinará para su aplicación de acuerdo a un cronograma establecido.
- Se organizaron todo el material de aplicación (test, encuestas y fichas de observación) para recolectar la información.

#### **Estrategias para el acopio de la información**

Se tendrá en cuenta dos aspectos fundamentales: la metodología para el acopio de la información y sobre los procedimientos seguidos en su recolección.

#### **Metodología para el acopio de la información**

a. Inducción – deducción

b. Análisis – síntesis

Además se contó con él:

c. Método prospectivo

#### **b. Procedimientos seguidos para la aplicación de los instrumentos de recolección de la información**

Se tendrá en cuenta un cronograma y se siguieron los siguientes procedimientos:

- Coordinación para la señalización de los sujetos objetos de investigación en la perspectiva de poder recoger la información.

- Visita de campo a las diversas aulas de la institución para recoger información documentada.
- Visita de campo a cada docente en sus respectivos espacios, así como a las opiniones de la administración de la mencionada institución sobre la población docente.
- Suministro de dos asistentes previamente capacitados para tal propósito.

**c. Procedimientos para el tratamiento y ordenamiento de la información**

- Se revisó los datos, consistente en el análisis exhaustivo de cada uno de los instrumentos de recolección de datos utilizados, para verificar su validez y confiabilidad.
- Se codificó de los datos, a escala valorativa de acuerdo a los instrumentos que se suministró.
- Clasificación de los datos de las encuestas y las fichas de observación se procedió por organizarlos de acuerdo a las frecuencias porcentuales; y con respecto a los test se organizó de acuerdo a las frecuencias absolutas, relativas, porcentuales, sus desviaciones, organizados de acuerdo a escalas cuantitativas.
- Recuento de los datos, se diseñó una matriz de codificación de datos para su correspondiente tabulación.
- Se organizó y presenté la información en base a gráficos, para una representación visual de los valores numéricos en figuras que expresan determinadas tendencias con respecto a las variables medidas.

**6.5. Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de datos.**

Se utilizó básicamente las medidas de la estadística descriptiva, tales como: media aritmética, desviación estándar, coeficiente de variación. Además se empleó el paquete estadístico IBM SPSS versión 23, tablas y gráficos para representar e interpretar.



**Medidas de Centralización.**- Indican valores con respecto a que los datos parecen apuntarse: Media, Mediana y Moda.

- **Media aritmética.** Es el promedio del conjunto de datos

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

- **Mediana.** Es el punto medio de la distribución ordenada ascendente o descendente.

$$Me = \frac{n+1}{2} \text{avo lugar de la distribución ordenada.}$$

- **Moda.** Es el dato que más se repite.
- **Coefficiente de asimetría.** Esta función caracteriza el grado de asimetría de una distribución con respecto a su media aritmética. La asimetría positiva ( $K > 0$ ) indica una distribución unilateral que se extiende hacia valores más positivos. La asimetría negativa ( $K < 0$ ) indica una distribución unilateral que se extiende hacia valores más negativos.

$$K = \left\{ \frac{n}{(n-1)(n-2)} \cdot \sum_{i=1}^n \left( \frac{x_i - \bar{x}}{s} \right)^3 \right\}$$

### **Criterios para la interpretación**

- Integración lógica para la presentación del discurso.
- Comentario crítico de los resultados en su significación actual y en función a los objetivos de investigación previstos.
- Coordinación de los resultados obtenidos en torno al nivel de desarrollo de las actividades científico investigativas con la interpretación con las teorías y estudios referentes publicados.

## 7. RESULTADOS

### 7.1. Procesamiento, análisis e interpretación de datos:

Los resultados del trabajo denominado. Propuesta de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora de los niños del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82392 Nuestra Señora de Fátima, Celendín – 2015. Se ha optado por diseño pre experimental con una muestra de 34 niños y niñas con el propósito de contrastar la hipótesis central: Al aplicar una propuesta de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora.

Las técnicas e instrumentos que nos han permitido la recolección de información fueron la observación directa a través de la lista de cotejo para evaluar el programa y de la ficha de observación directa con la prueba de cuestionario (Pre y Pos test), permitiéndonos dar como válida la hipótesis general y lograr el objetivo propuesto.

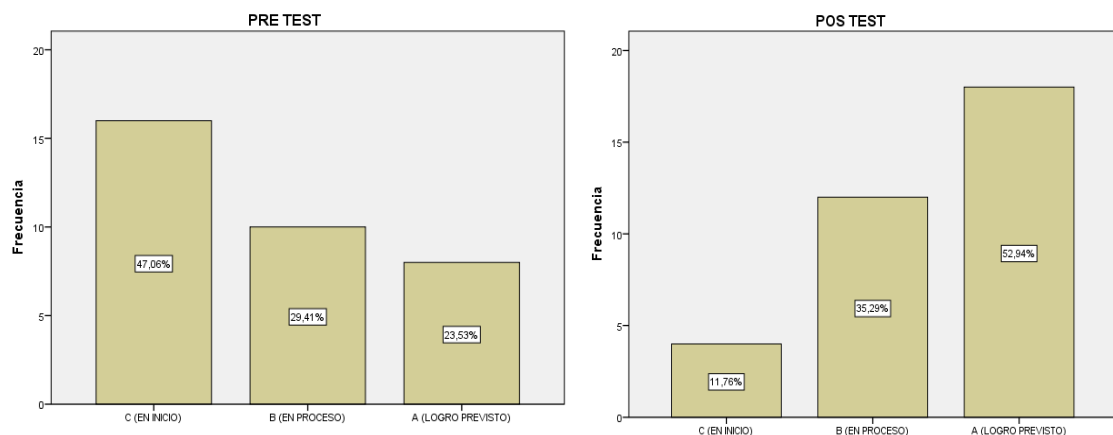
### Indicador N° 1. Identifica ideas principales y secundarias en el texto leído.

Tabla N° 1

PRE TEST					
Nivel de logro		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C (EN INICIO)	16	47,1	47,1	47,1
	B (EN PROCESO)	10	29,4	29,4	76,5
	A (LOGRO PREVISTO)	8	23,5	23,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

POS TEST					
Nivel de logro		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C (EN INICIO)	4	11,8	11,8	11,8
	B (EN PROCESO)	12	35,3	35,3	47,1
	A (LOGRO PREVISTO)	18	52,9	52,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**Grafico N°1**



Tal como se muestra en los gráficos, en el pre test el **47.06 %** de los estudiantes estuvieron en nivel de *inicio* en identificar ideas principales y secundarias en el texto leído, el **29.41%** estuvieron *en proceso* y sólo **23.53 %** alcanzaron un *logro previsto*. Mientras que en el pos test resulta el **11.76%** están en *inicio*, el **35.29%** están en *proceso* y **52.94%** alcanzaron el nivel de *logro previsto* en identificar ideas principales y secundarias en el texto leído. Se infiere que la mayoría de estudiantes en el pre test estuvieron en un niveles *de inicio y proceso*; mientras que en el pos test se evidencia que la mayoría de niños alcanzaron exitosamente un nivel *logro previsto* en identificar ideas principales y secundarias en el texto leído.

**Indicador N° 2. Reconoce personajes o protagonistas en el texto.**

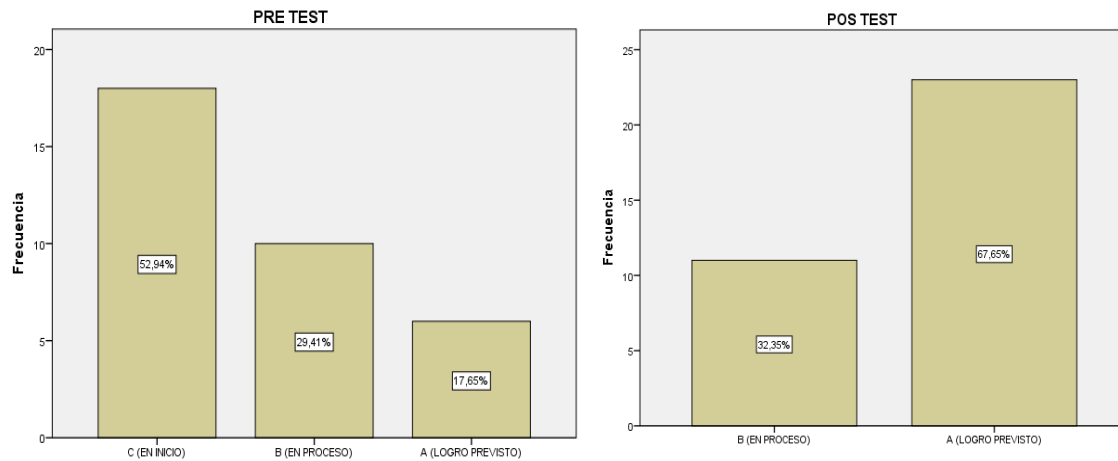
**Tabla N° 2**

PRE TEST					
Nivel de logro		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C (EN INICIO)	18	52,9	52,9	52,9
	B (EN PROCESO)	10	29,4	29,4	82,4
	A (LOGRO PREVISTO)	6	17,6	17,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

POS TEST					
Nivel de logro		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	B (EN PROCESO)	11	32,4	32,4	32,4
	A (LOGRO PREVISTO)	23	67,6	67,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**Grafico N°2**



Se aprecia en las tablas y gráficos, en el pre test el **52.94 %** de los estudiantes están en *inicio* en reconocer personajes o protagonistas en el texto y el **29.41%** están *en proceso* y el **17.66%** alcanzaron *logro previsto*. Mientras que en el pos test resulta que el **32.35%** están *en proceso* y el **67.65%** alcanzaron nivel *logro previsto* en reconocer personajes o protagonistas en el texto. Se infiere que la mayoría de estudiantes alcanzaron en el pre test niveles de *inicio* y *proceso*; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron el nivel *logro previsto*, evidenciándose que la mayoría de niños alcanzaron un nivel satisfactorio de *logro previsto* en reconocer personajes o protagonistas en el texto.

**Indicador N° 3. Ordena secuencia de hechos o acciones del texto.**

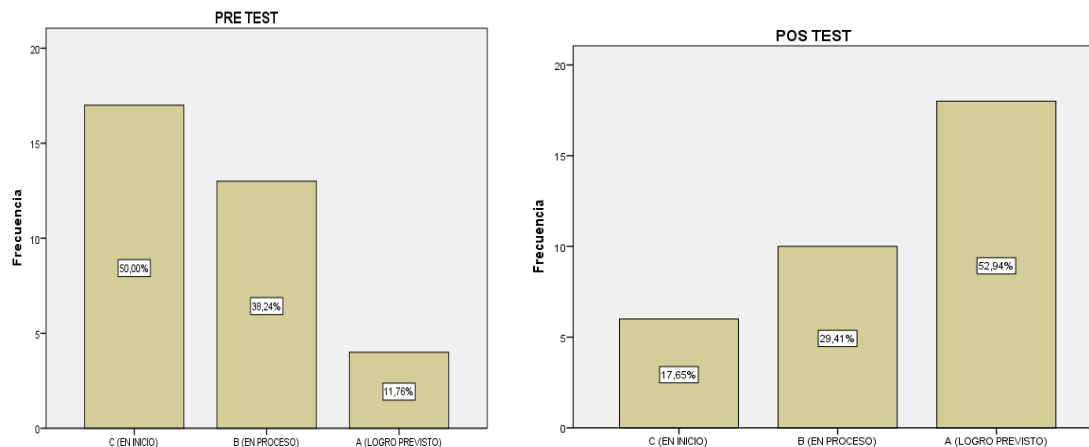
**Tabla N° 3**

PRE TEST					
	Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C (EN INICIO)	17	50,0	50,0	50,0
	B (EN PROCESO)	13	38,2	38,2	88,2
	A (LOGRO PREVISTO)	4	11,8	11,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

POS TEST					
	Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C (EN INICIO)	6	17,6	17,6	17,6
	B (EN PROCESO)	10	29,4	29,4	47,1
	A (LOGRO PREVISTO)	18	52,9	52,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**Grafico N°3**



Se aprecia en las tablas y gráficos, en el pre test el **50.00 %** de los estudiantes están en nivel de *inicio* para ordenar secuencias de hechos o acciones del texto y el **38.24%** están *en proceso* y el **11.76%** alcanzaron *logro previsto*. Mientras que en el pos test resulta que el **17.65%** están en nivel de *inicio*, el 29.41 lograron un nivel de *proceso* y el **52.94%** alcanzaron nivel *logro previsto* en ordenar secuencias de hechos o acciones del texto. Se infiere que la mayoría de estudiantes alcanzaron en el pre test niveles de *inicio* y *proceso*; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron el nivel *logro previsto*, evidenciándose que la mayoría de niños alcanzaron un nivel satisfactorio de *logro previsto* en ordenar secuencias de hechos o acciones del texto.

**Indicador N° 4. Hipotetiza hechos o acciones basándose en sucesos presentados en el texto.**

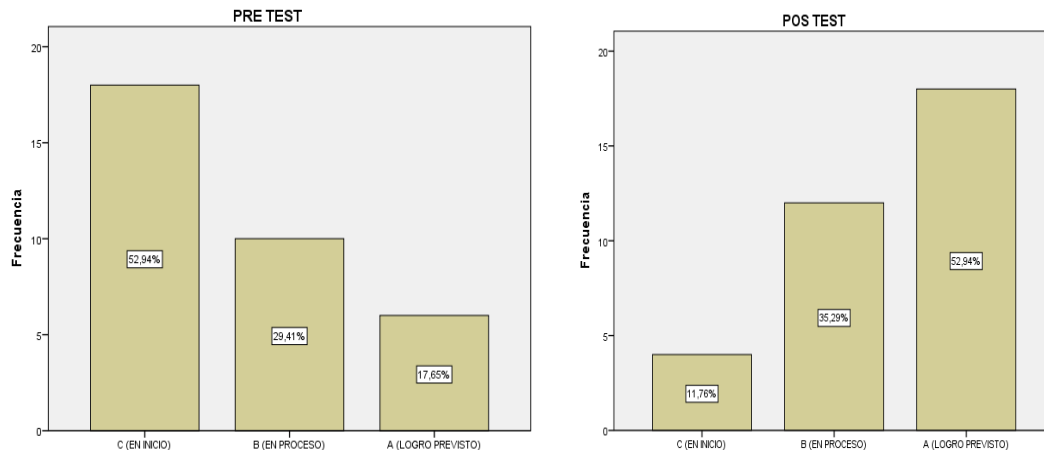
**Tabla N° 4**

PRE TEST				
Nivel de gro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C (EN INICIO) lo	18	52,9	52,9	52,9
B (EN PROCESO)	10	29,4	29,4	82,4
A (LOGRO PREVISTO)	6	17,6	17,6	100,0
Total	34	100,0	100,0	

POS TEST				
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C (EN INICIO)	4	11,8	11,8	11,8
B (EN PROCESO)	12	35,3	35,3	47,1
A (LOGRO PREVISTO)	18	52,9	52,9	100,0
Total	34	100,0	100,0	

**Grafico N°4**



Se aprecia en el pre test el **52.94 %** de los estudiantes están en nivel de *inicio* para hipotetizar hechos o acciones basándose en sucesos presentados y el **29.41%** están *en proceso* y el **17.65%** alcanzaron *logro previsto*. Mientras que en el pos test resulta que el **11.8%** están en nivel de *inicio*, el **35.29%** lograron un nivel de *proceso* y el **52.94%** alcanzaron nivel *logro previsto* en hipotetizar hechos o acciones basándose en sucesos presentados. Se infiere que la mayoría de estudiantes alcanzaron en el pre test niveles de *inicio* y *proceso*; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron el nivel *logro previsto*, evidenciándose que la mayoría de niños alcanzaron un nivel satisfactorio de *logro previsto* en hipotetizar hechos o acciones basándose en sucesos presentados.

**Indicador N° 5. Interpreta información del texto leído y reacciones de los personajes o protagonistas en el texto.**

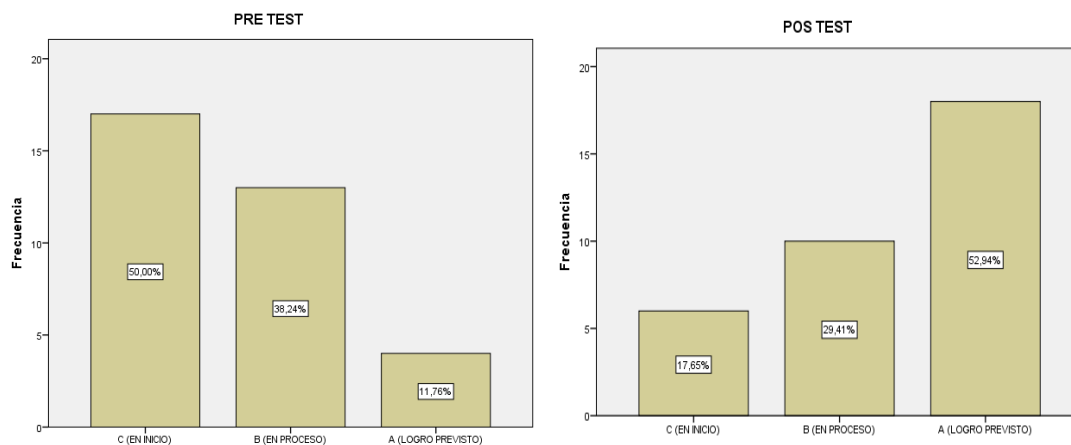
**Tabla N° 5**

PRE TEST				
Nivel de logro		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	C (EN INICIO)	17	50,0	50,0
	B (EN PROCESO)	13	38,2	38,2
	A (LOGRO PREVISTO)	4	11,8	11,8
	Total	34	100,0	100,0

POS TEST				
Nivel de logro		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	C (EN INICIO)	6	17,6	17,6
	B (EN PROCESO)	10	29,4	29,4
	A (LOGRO PREVISTO)	18	52,9	52,9
	Total	34	100,0	100,0

**Grafico N°5**



Se aprecia en el pre test el **50.00%** de los estudiantes están en nivel de *inicio* para interpretar información del texto leído y reacciones de los personajes o protagonistas en el texto. y el **38.24%** están *en proceso* y sólo el **11.76%** alcanzaron *logro previsto*. Mientras que en el pos test resulta que el **17.65%** están en nivel de *inicio*, el **29.41%** lograron un nivel de *proceso* y el **52.94%** alcanzaron nivel *logro previsto*. Se infiere que la mayoría de estudiantes alcanzaron en el pre test niveles de *inicio* y *proceso*; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron el nivel *logro previsto*, evidenciándose que la mayoría de niños alcanzaron un nivel satisfactorio de *logro previsto* en interpretar información del texto leído y reacciones de los personajes o protagonistas.

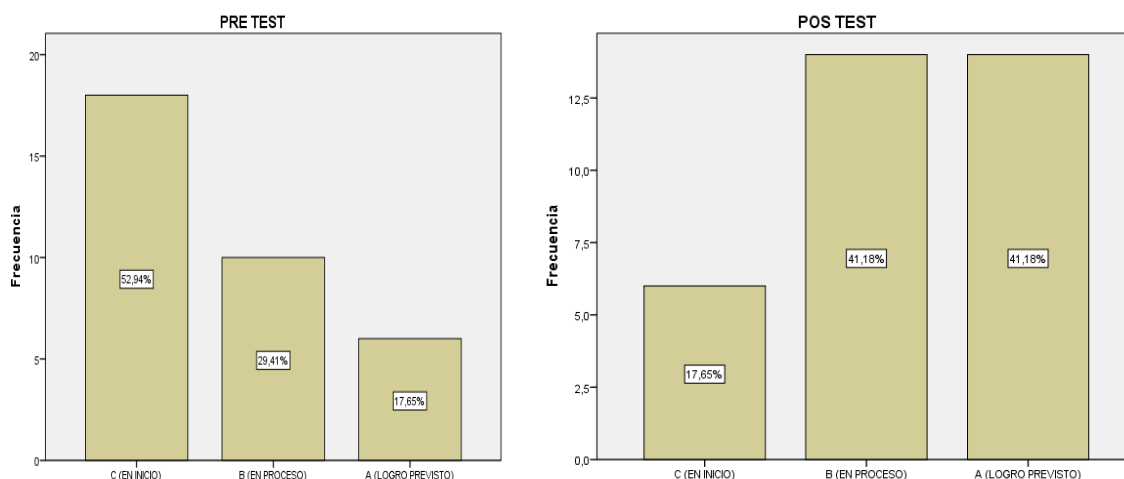
**Indicador N° 6. Deduce hechos desencadenantes en el texto.**

**Tabla N° 6**

PRE TEST					
Nivel de logro		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C (EN INICIO)	18	52,9	52,9	52,9
	B (EN PROCESO)	10	29,4	29,4	82,4
	A (LOGRO PREVISTO)	6	17,6	17,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

POS TEST					
Nivel de logro		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C (EN INICIO)	6	17,6	17,6	17,6
	B (EN PROCESO)	14	41,2	41,2	58,8
	A (LOGRO PREVISTO)	14	41,2	41,2	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**Grafico N°6**



Se aprecia en el pre test el **52.94%** de los estudiantes están en nivel de *inicio* para deducir hechos desencadenantes en el texto. y el **29.41%** están *en proceso* y sólo el **17.65%** alcanzaron *logro previsto*. Mientras que en el pos test resulta que el **17.65%** están en nivel de *inicio*, el **41.18%** lograron un nivel de *proceso* y el **41.18%** alcanzaron nivel *logro previsto*. Se infiere que la mayoría de estudiantes alcanzaron en el pre test un nivel de *inicio* y *proceso*; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron niveles de *proceso* y *logro previsto*, evidenciándose que la mayoría de niños lograron satisfactoriamente niveles de *proceso* y *logro previsto* en deducir hechos desencadenantes en el texto.

**Indicador N° 7. Organiza con secuencia lógica hechos del texto.**

**Tabla N° 7**

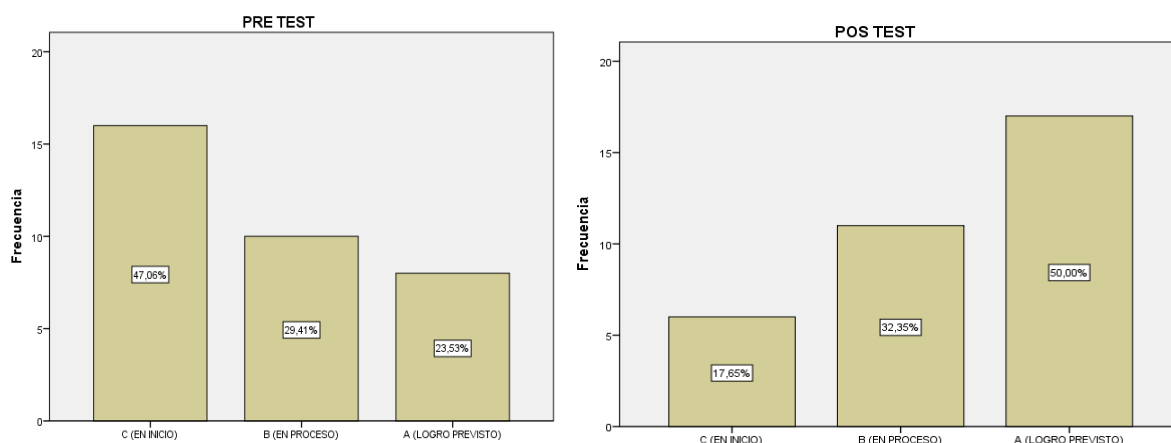
Nivel de logro		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C (EN INICIO)	16	47,1	47,1	47,1
	B (EN PROCESO)	10	29,4	29,4	76,5
	A (LOGRO PREVISTO)	8	23,5	23,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

POS TEST					
Nivel de logro		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C (EN INICIO)	6	17,6	17,6	17,6
	B (EN PROCESO)	11	32,4	32,4	50,0
	A (LOGRO PREVISTO)	17	50,0	50,0	100,0
	Total	34	100,0	100,0	



**Grafico N°7**



Tal como se aprecia las tablas y gráficos del pre test el **47.06%** de los estudiantes están en nivel de *inicio* para organizar con secuencia lógica hechos del texto. y el **29.41%** están *en proceso* y sólo el **23.53%** alcanzaron *logro previsto*. Mientras que en el pos test el **17.65%** están en nivel de *inicio*, el **32.35%** lograron un nivel de *proceso* y el **50.00%** alcanzaron nivel *logro previsto*. Se infiere que la mayoría de estudiantes en el pre test un alcanzaron nivel de *inicio* y *proceso*; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron niveles de *proceso* y *logro previsto*, evidenciándose que la mayoría de niños lograron satisfactoriamente nivel de *logro previsto* en organizar con secuencia lógica hechos del texto.

**Indicador N° 8. Argumenta ideas a favor o en contra de la forma de actuar de los personajes o protagonistas en el texto.**

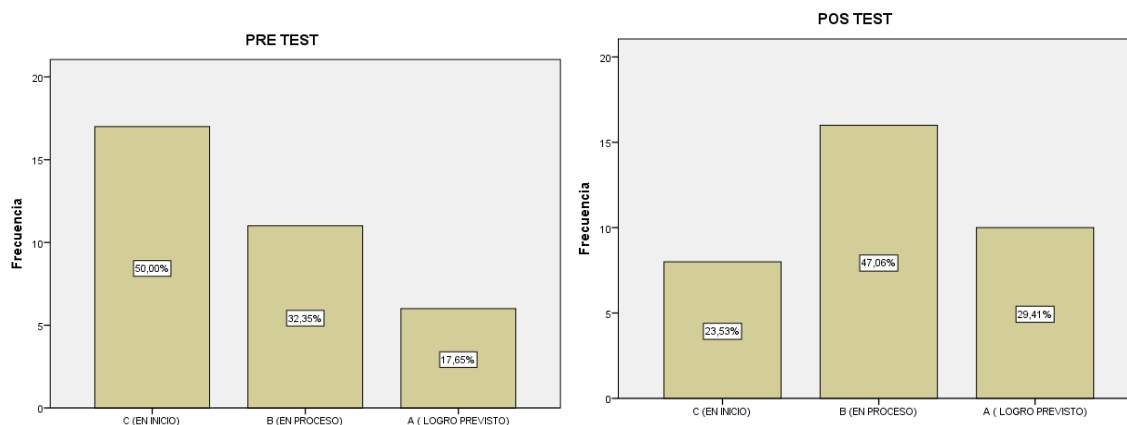
**Tabla N° 8**

PRE TEST				
Nivel de logro		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	C (EN INICIO)	17	50,0	50,0
	B (EN PROCESO)	11	32,4	32,4
	A ( LOGRO PREVISTO)	6	17,6	17,6
	Total	34	100,0	100,0

POS TEST				
Nivel de logro		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	C (EN INICIO)	8	23,5	23,5
	B (EN PROCESO)	16	47,1	47,1
	A ( LOGRO PREVISTO)	10	29,4	29,4
	Total	34	100,0	100,0

**Grafico N°8**



Tal como se aprecia las tablas y gráficos del pre test, el **50.00%** de los estudiantes están en nivel de *inicio* para argumentar ideas a favor o en contra de la forma de actuar de los personajes y el **32.35%** están *en proceso* y sólo el **17.65%** alcanzaron *logro previsto*. Mientras que en el pos test el **23.53%** están en nivel de *inicio*, el **47.06%** lograron un nivel de *proceso* y el **29.41%** alcanzaron nivel *logro previsto*. Se infiere que la mayoría de estudiantes en el pre test un alcanzaron niveles de *inicio* y *proceso*; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron niveles de *proceso* y una mejora considerable en el nivel de *logro previsto*, evidenciándose que la mayoría de niños lograron nivel de *proceso* y *logro previsto* argumentar ideas a favor o en contra de la forma de actuar de los personajes o protagonistas en el texto.

**Indicador N° 9. Evalúa la forma de actuar de los personajes o protagonistas en el texto.**

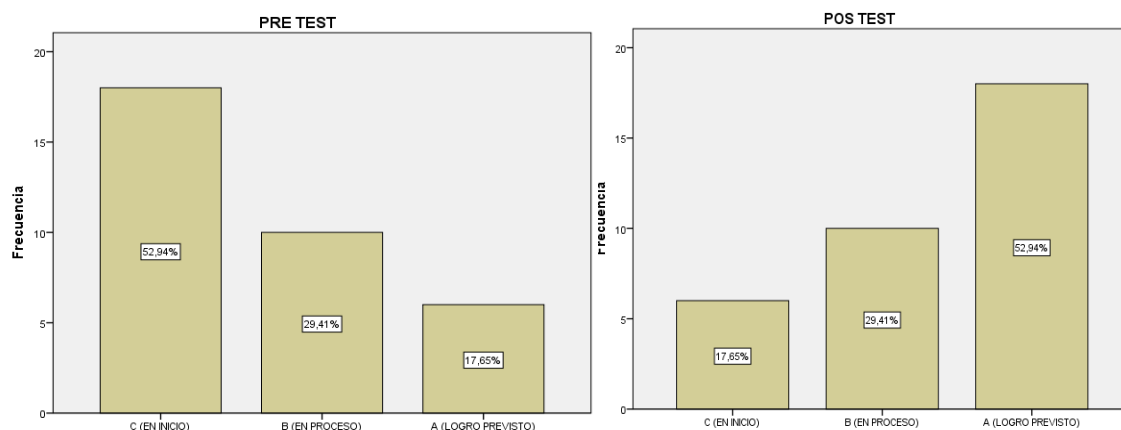
**Tabla N° 9**

PRE TEST				
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C (EN INICIO)	18	52,9	52,9	52,9
B (EN PROCESO)	10	29,4	29,4	82,4
A (LOGRO PREVISTO)	6	17,6	17,6	100,0
Total	34	100,0	100,0	

POS TEST				
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C (EN INICIO)	8	23,6	23,6	23,6
B (EN PROCESO)	16	47,1	47,1	70,7
A (LOGRO PREVISTO)	10	29,3	29,3	100,0
Total	34	100,0	100,0	

**Gráfico N° 9**



Tal como se aprecia las tablas y gráficos del pre test, el **52.94%** de los estudiantes están en nivel de *inicio* para evaluar la forma de actuar de los personajes o protagonistas en el texto, el **29.41%** están *en proceso* y sólo el **17.65%** alcanzaron *logro previsto*. Mientras que en el pos test el **17.65%** están en nivel de *inicio*, el **29.41%** lograron un nivel de *proceso* y el **52.94%** alcanzaron nivel *logro previsto*. Se infiere que la mayoría de estudiantes en el pre test alcanzaron niveles de *inicio* y *proceso*; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron niveles de *proceso* y *logro previsto*, evidenciándose que la mayoría de niños alcanzaron niveles considerables de *logro previsto* para evaluar la forma de actuar de los personajes o protagonistas en el texto.

**Indicador N° 10. Enjuicia las actitudes y conductas de los personajes o protagonistas en el texto.**

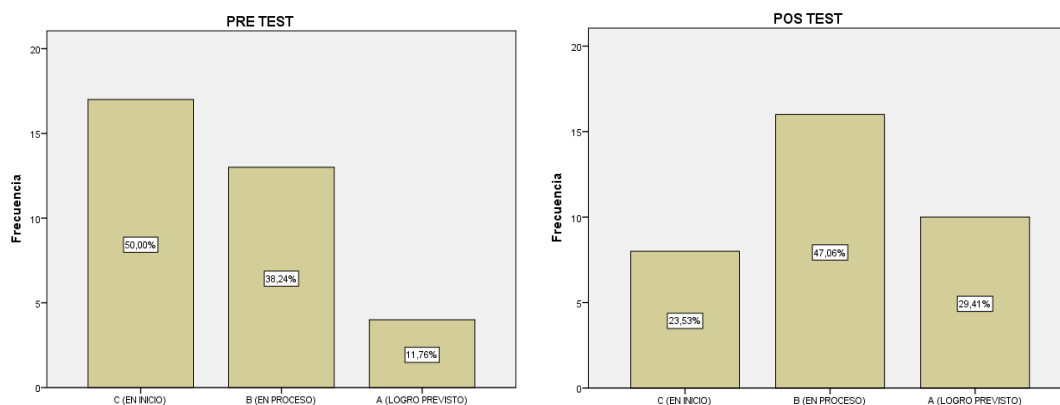
**Tabla N° 10**

PRE TEST				
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C (EN INICIO)	17	50,0	50,0	50,0
B (EN PROCESO)	13	38,2	38,2	88,2
A (LOGRO PREVISTO)	4	11,8	11,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

POS TEST				
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C (EN INICIO)	8	23,5	23,5	23,5
B (EN PROCESO)	16	47,1	47,1	70,6
A (LOGRO PREVISTO)	10	29,4	29,4	100,0
Total	34	100,0	100,0	

**Gráfico N° 10**



Se aprecia las tablas y gráficos del pre test, el **50.00%** de los estudiantes están en nivel de *inicio* para enjuiciar las actitudes y conductas de los personajes o protagonistas en el texto, el **38.24%** están *en proceso* y sólo el **11.76%** alcanzaron *logro previsto*. Mientras que en el pos test el **23.53%** están en nivel de *inicio*, el **47.06%** alcanzaron el nivel de *proceso* y el **29.41%** alcanzaron el nivel *logro previsto*. Se infiere que la mayoría de estudiantes en el pre test alcanzaron niveles de *inicio* y *proceso*; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron niveles de *logro previsto* y *destacado*, evidenciándose que la mayoría de niños lograron un nivel considerable de *logro previsto* para enjuiciar las actitudes y conductas de los personajes o protagonistas en el texto.

**Aplicación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora de los niños del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82392 Nuestra Señora de Fátima, Celendín – 2015.**

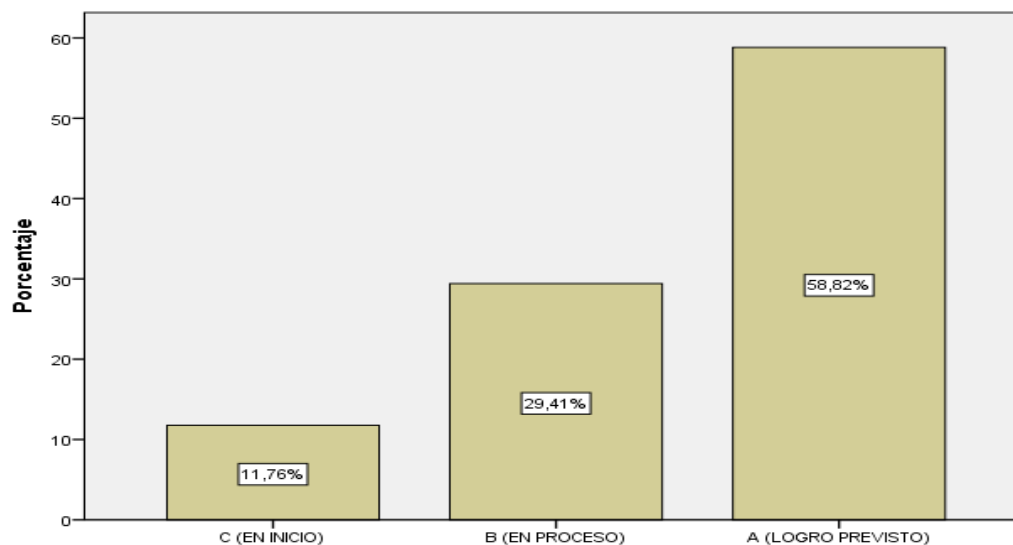
**Tabla N° 11**

**Aplicación de la estrategia participativa “frase falsa” en la comprensión lectora.**

Nivel de logro		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C (EN INICIO)	4	11,8	11,8	11,8
	B (EN PROCESO)	10	29,4	29,4	41,2
	A (LOGRO PREVISTO)	20	58,8	58,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**Gráfico N° 11**

**Aplicación de la estrategia participativa “frase falsa” en la comprensión lectora.**



Los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia “Frase Falsa” se evidencia que el 11,76% están *en inicio*, el 29,41% están *en proceso* y el 58.82% alcanzaron satisfactoriamente un nivel de *loro previsto*. Se infiere que la estrategia implementada contribuye a desarrollar las habilidades básicas de comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82392 Celendín. Con respecto a los niveles literal y valorativo.

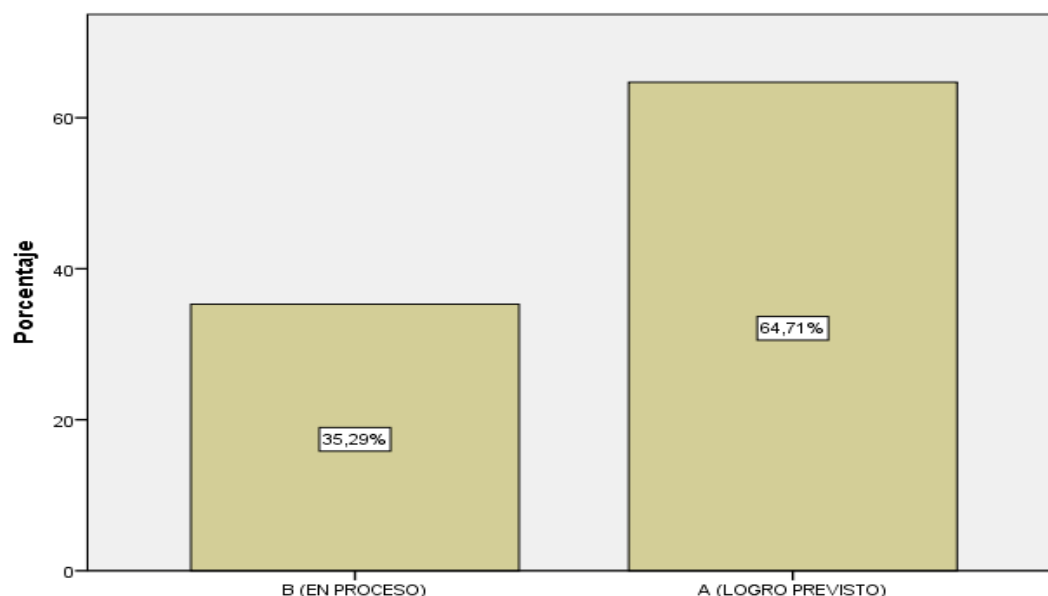
**Tabla N° 12**

**Aplicación de la estrategia participativa “el combate” en la comprensión lectora.**

Nivel de logro		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	B (EN PROCESO)	12	35,3	35,3	35,3
	A (LOGRO PREVISTO)	22	64,7	64,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**Gráfico N° 12**

**Aplicación de la estrategia participativa “el combate” en la comprensión lectora.**



Los resultados evidencian que aplicación de la estrategia participativa “el combate” en la comprensión lectora en el nivel inferencial de la mayoría de los alumnos(as) el 35,29% un nivel *de proceso* y el 64,71% obtuvieron satisfactoriamente un nivel de *logro previsto*. Se infiere que los alumnos participaron en la estrategia “El Combate” en forma activa, evidenciando un trabajo en equipo y el desarrollo de los niveles literal y criterial en la comprensión del texto. Se evidencia que lograron profundizar las ideas principales al elaborar las interrogantes, así como ubicar en el texto hechos significativos para el lector. Se logró mantenerlos motivados y respetar turnos al participar.

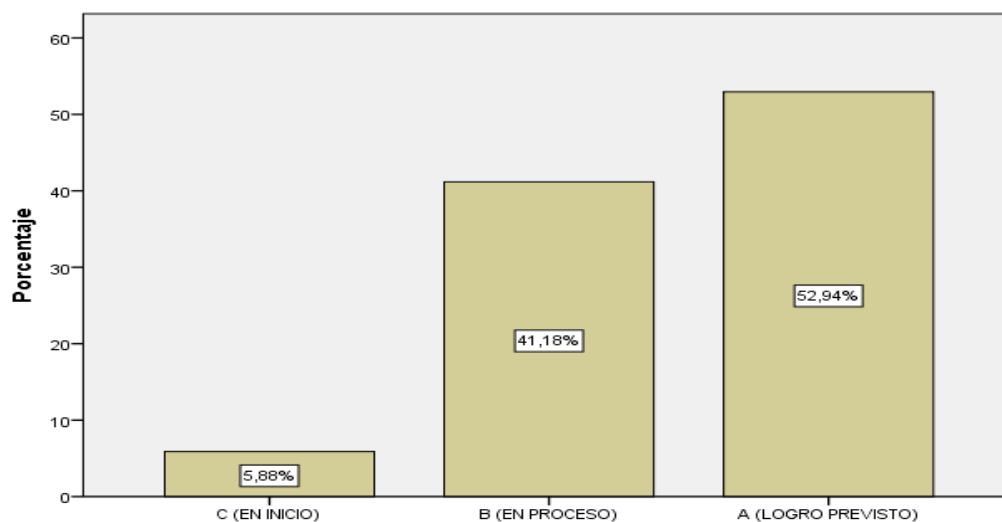
**Tabla N° 13**

**Aplicación de la estrategia participativa “el abanico de hechos y sucesos” en la comprensión lectora.**

Nivel de logro		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C (EN INICIO)	2	5,9	5,9	5,9
	B (EN PROCESO)	14	41,2	41,2	47,1
	A (LOGRO PREVISTO)	18	52,9	52,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

### Gráfico N° 13

Aplicación de la estrategia participativa “el abanico de hechos y sucesos” en la comprensión lectora.



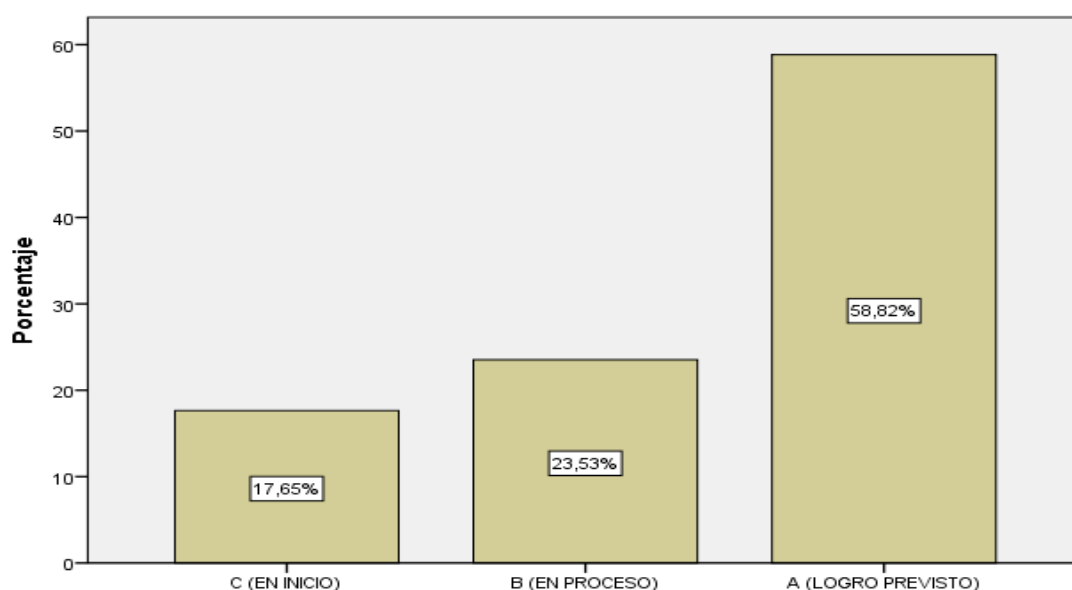
Los resultados evidencian que la aplicación de la estrategia participativa “El abanico de hechos y sucesos” el 5.88% estuvieron *en inicio*, el 41,18% un nivel *de proceso* logró una mejora en la comprensión lectora en el nivel inferencial de la mayoría de los alumnos(as), pues el 52,94% obtuvieron un nivel satisfactorio de *logro previsto*. Se infiere que la estrategia implementada contribuyó significativamente a desarrollar las habilidades básicas de comprensión lectora para predecir, inferir, prever finales, reorganizar información, clasificar, deducir y hacer resúmenes en forma jerarquizada por los alumnos(as) del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82392 Celendín.

Tabla N° 14

Aplicación de la estrategia participativa “palabras importantes” en la comprensión lectora.					
Nivel de logro		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C (EN INICIO)	6	17,6	17,6	17,6
	B (EN PROCESO)	8	23,5	23,5	41,2
	A (LOGRO PREVISTO)	20	58,8	58,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**Gráfico N° 14**

**Aplicación de la estrategia participativa “palabras importantes” en la comprensión lectora.**



Los resultados evidencian que la aplicación de la estrategia participativa “Palabras importantes” el 17.65% lograron estar *en inicio*, el 23.53% estuvieron *en proceso* y se logró una mejora en la comprensión lectora (inferencial) de la mayoría de los alumnos(as), pues el 58,82% obtuvo satisfactoriamente un nivel de *logro previsto*. Se infiere que la estrategia implementada contribuyó significativamente a desarrollar las habilidades básicas de comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82392 Celendín. En este nivel, llegan a ser capaces de complementar detalles que no aparecen en el texto, conjeturar de otros sucesos ocurridos o que pueden ocurrir, captar actitudes, emociones, sentimientos, intereses o ideales de los personajes, formular hipótesis de las motivaciones internas de los personajes.

**Tabla N° 15**

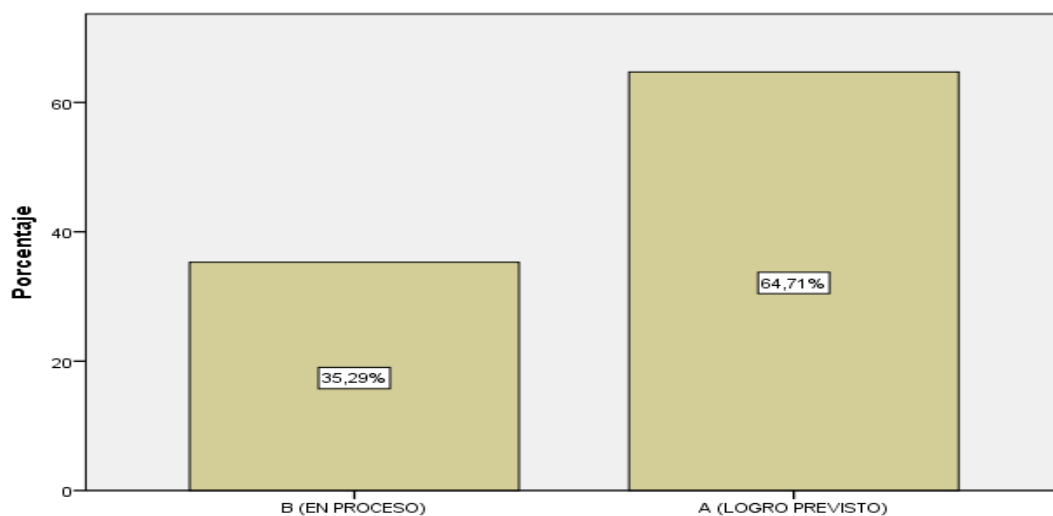
**Aplicación de la estrategia participativa “haciendo inferencias” en la comprensión lectora.**

Nivel de logro		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	B (EN PROCESO)	12	35,3	35,3	35,3
	A (LOGRO PREVISTO)	22	64,7	64,7	100,0
Total		34	100,0	100,0	



**Gráfico N° 15**

**Aplicación de la estrategia participativa “haciendo inferencias” en la comprensión lectora.**



Los resultados evidencian que la aplicación de la estrategia participativa “Haciendo Inferencias” logró una mejora en la comprensión lectora (inferencial) en la totalidad de los alumnos(as), el 35,29 % estuvieron *en proceso* y el 64,71% alcanzaron favorablemente el *nivel previsto*.

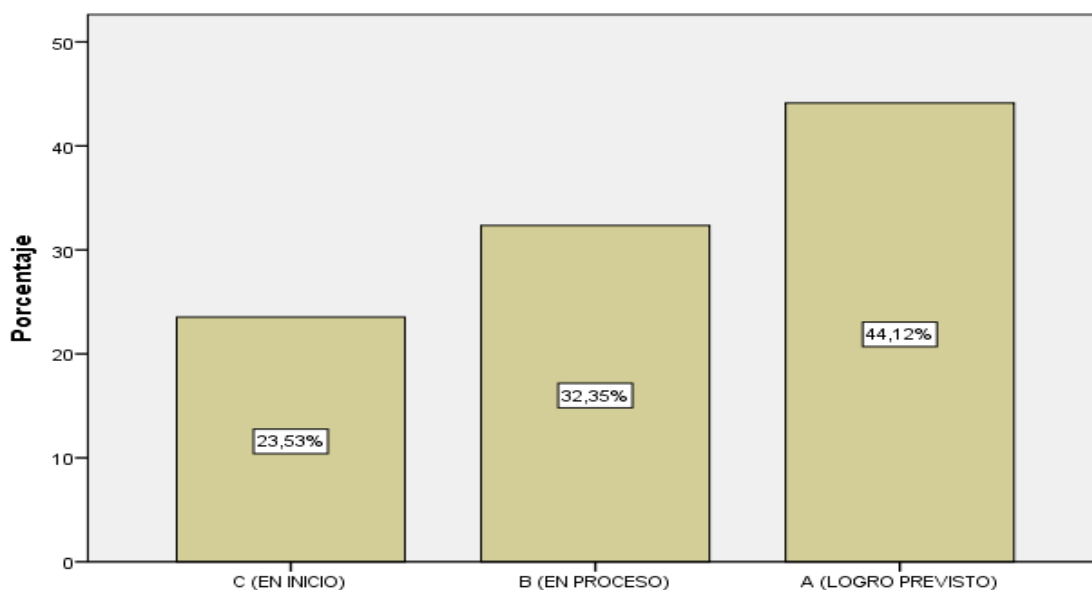
Se infiere que la estrategia implementada contribuyó significativamente a desarrollar las habilidades básicas de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82392 Celendín, como la formulación de un título, extracción de mensajes conceptuales, deducción de conclusiones, predicción de resultados y consecuencias.

**Tabla N° 16**

**Aplicación de la estrategia participativa “buscando títulos” en la comprensión lectora.**

Nivel de logro		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C (EN INICIO)	8	23,5	23,5	23,5
	B (EN PROCESO)	11	32,4	32,4	55,9
	A (LOGRO PREVISTO)	15	44,1	44,1	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**Gráfico N° 16**



Tal como se aprecia en la aplicación de la estrategia participativa “Buscando títulos” se evidencia que el 23,53% alcanzaron un nivel de inicio, el 32,35% alcanzaron un nivel de proceso y el 44,12% obtuvieron un nivel de logro previsto.

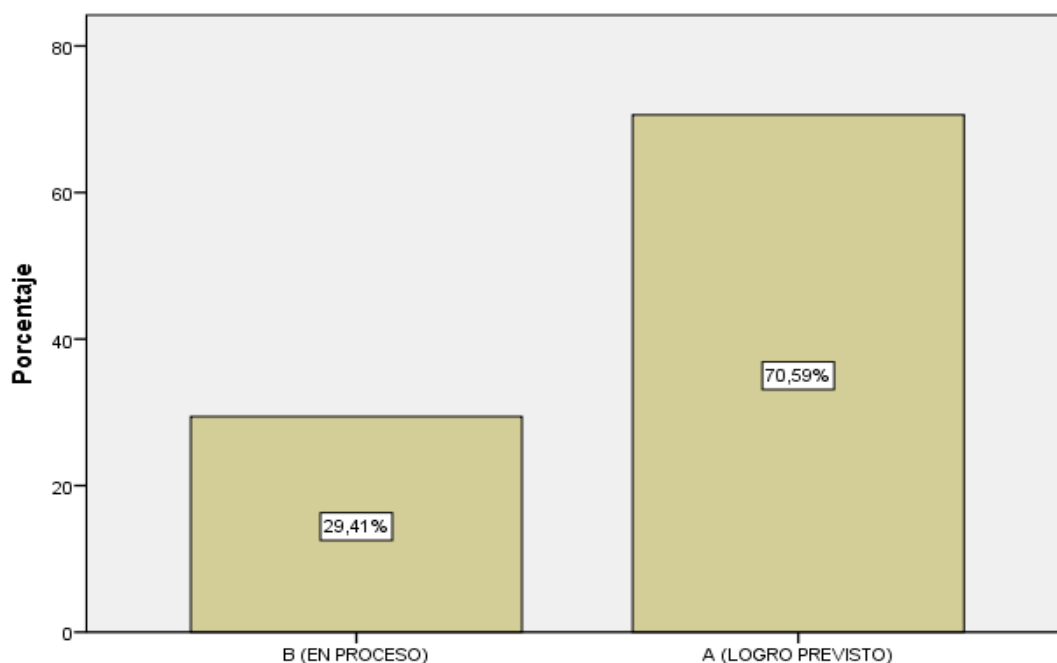
Se infiere que la estrategia implementada contribuyó significativamente a desarrollar las habilidades básicas de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82392 Celendín, mediante la reelaboración de títulos, diferenciando los mensajes del texto.

**Tabla N° 17**

Aplicación de la estrategia participativa “produciendo noticias” en la comprensión lectora.					
Nivel de logro		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	B (EN PROCESO)	10	29,4	29,4	29,4
	A (LOGRO PREVISTO)	24	70,6	70,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**Gráfico N° 17**

**Aplicación de la estrategia participativa “produciendo noticias” en la comprensión lectora.**



Los resultados evidencian que la aplicación de la estrategia participativa “Produciendo noticias” logró una mejora en la comprensión lectora (inferencial) en la totalidad de los alumnos(as), el 29,41% lograron un nivel de *proceso* y el 70,59 % lograron satisfactoriamente el nivel de *logro previsto*.

Se infiere que la estrategia implementada contribuyó significativamente a desarrollar las habilidades básicas de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82392 Celendín.

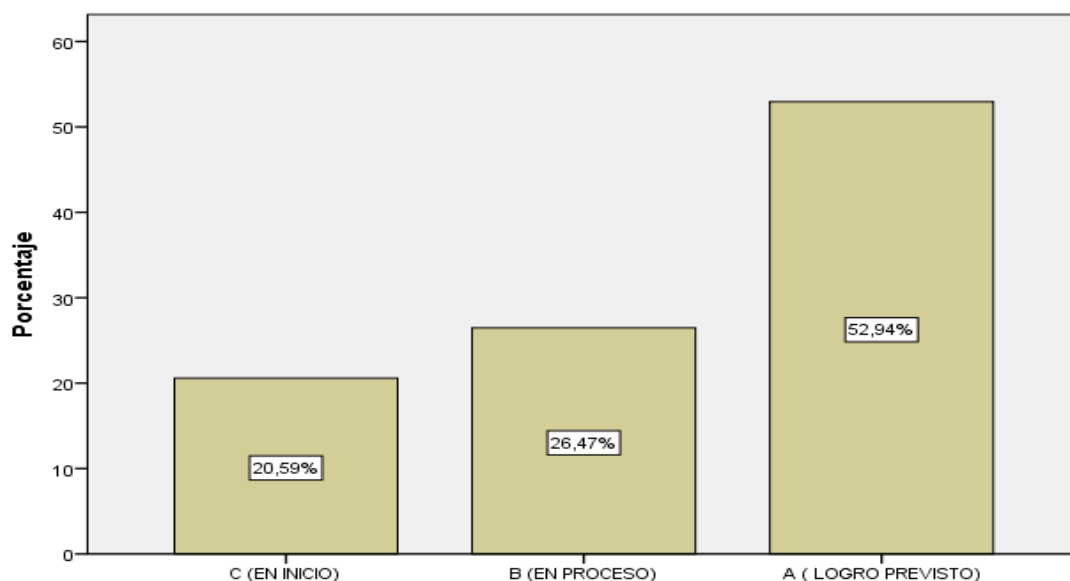
**Tabla N° 18**

**Aplicación de la estrategia participativa “buscando la predicción” en la comprensión lectora.**

Nivel de logro		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C (EN INICIO)	7	20,6	20,6	20,6
	B (EN PROCESO)	9	26,5	26,5	47,1
	A ( LOGRO PREVISTO)	18	52,9	52,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

## Gráfico N° 18

Aplicación de la estrategia participativa “buscando la predicción” en la comprensión lectora.



Los resultados evidencian que la aplicación de la estrategia participativa “buscando la predicción” se logró una mejora en la comprensión lectora (inferencial), el 20,59% lograron un nivel *de inicio*, el 26,47 % lograron un nivel de proceso y el 52.94% lograron satisfactoriamente el nivel de *logro previsto*.

Se infiere que la estrategia implementada contribuyó significativamente a desarrollar las habilidades básicas de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82392 Celendín.

### Comprobación de hipótesis

HI. La aplicación de una propuesta de estrategias participativas mejorara significativamente la comprensión lectora de los niños del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82839 San Francisco, Celendín - 2018.

H0. La no aplicación de una propuesta de estrategias participativas mejorara significativamente la comprensión lectora de los niños del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82839 San Francisco, Celendín - 2018.

## 8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

### a). Con los Antecedentes.

En los antecedentes concluyentes muy valiosos en la investigación se han encontrado en el ámbito internacional, nacional y local algunas investigaciones relacionadas las que se citan a continuación:

Por su parte **Carmen, P. (2013)**. en su trabajo de investigación “Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución educativa "Fe y Alegría N°49" - Piura 2012.” Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Luego de la investigación, demostró que con la aplicación de estrategias de comprensión, los alumnos desarrollan la capacidad intelectual, poniendo en juego determinados recursos que van regulando la actividad; por lo tanto han mejorado su comprensión. Así se afirma que la aplicación de las estrategias participativas dieron como resultado superar las limitaciones de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

**González y Ríos (2008)**. En su estudio: “Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una Escuela de Educación” (Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú), realiza dos pruebas. La primera prueba de pre-test se identificaron los gustos, hábitos lectores y también las deficiencias en el proceso lector; la segunda prueba de post-test se determinaron los efectos del programa a aplicar. Se demostró que finalmente después de la aplicación del programa este porcentaje de lectores sube su nivel de comprensión lectora.

**Canales, E. (2007)** en su tesis de maestría titulada “Aplicación de estrategias meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos del 4º grado “B” de educación primaria de la institución educativa pública N° 70537 del distrito de Cabanillas de la provincia de San Román del departamento de Puno”, logra demostrar que efectivamente la aplicación de las estrategias participativas en su trabajo produce cambios en la forma de comprender e

interpretar diferentes textos dentro de la tarea educativa; a su vez pone en evidencia que no solo con la aplicación de programas informáticos se logra desarrollar la comprensión lectora en los alumnos, sino que se puede alcanzar este propósito implementando una propuesta de estrategias meta cognitivas, que basadas en el principio de aprender a aprender permiten una revisión de los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de la comprensión lectora.

**Salazar Tello, Clara L. (2013)** en su investigación “Aplicación de estrategias meta cognitivas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la IE N° 82420 de Pallán, durante el año 2013” Universidad San Pedro, SAD-Celendín; comprobó que a través de la aplicación de estrategias meta cognitivas de lectura se logró mejorar el nivel de comprensión lectora de las niñas y niños y que mientras más se domine y se aplique estrategias meta cognitivas los estudiantes transmitirán a niveles más altos de comprensión lectora.

**b) Con la Teoría Científica.**

**Howard Garner.** Define en la inteligencia lingüístico-verbal; que el lenguaje es universal y que su desarrollo en los niños es sorprendente similar en todas las culturas. A la vez ayuda a desarrollar destrezas para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, al hablar y escuchar; Así mismo esto significa que al desarrollar esta inteligencia se logra mejorar la imaginación y creatividad, agiliza la mente, buen entendimiento, facilita el pensamiento, relaja, te expone a nuevas experiencias e intereses. (**Howard Garner, 1983**).

**C) Con los Resultados y con el Marco Teórico.**

Luego del análisis y procesamiento de datos se establece que la propuesta: “estrategias participativas y comprensión lectora ” influye significativamente en el desarrollo intelectual y poniendo en juego determinados recursos que van regulando la actividad y mejorando su comprensión de los estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 82839 San Francisco

– Sucre de la provincia de Celendín, durante el año 2018., Tal como se muestra en los detalles de las tablas y gráficos .

Se logró observar el nivel Académico de los estudiantes antes y después de aplicar la variable independiente.

En el **Nivel literal**, se aprecia que en el pre test el 52.94 % de los estudiantes estuvieron en *inicio* en reconocer personajes o protagonistas en el texto, el 29.41% estuvieron *en proceso* y el 17.66% alcanzaron *logro previsto*. Mientras que en el pos test resulta que el 32.35% están *en proceso* y el 67.65% alcanzaron nivel *logro previsto* en reconocer personajes o protagonistas en el texto; evidenciándose una ganancia de 49.99% los estudiantes alcanzaron de *logro previsto* y mejora significativa y constructiva de comprensión lectora.

En el **nivel inferencial**. se aprecia que en el pre test el 47.06% de los estudiantes estuvieron en nivel de *inicio* para organizar con secuencia lógica hechos del texto y el 29.41% estuvieron *en proceso* y sólo el 23.53% alcanzaron *logro previsto*. Mientras que en el pos test el 17.65% lograron un nivel de *inicio*, el 32.35% lograron un nivel de *proceso* y el 50.00% alcanzaron nivel *logro previsto* para organizar con secuencia lógica hechos del texto.

En el **nivel crítico valorativo**. Se evidencia que en el pre test, el 52.94% de los estudiantes están en nivel de *inicio* para evaluar la forma de actuar de los personajes o protagonistas en el texto, el 29.41% están *en proceso* y sólo el 17.65% alcanzaron *logro previsto*. Mientras que en el pos test el 17.65% están en nivel de *inicio*, el 29.41% lograron un nivel de *proceso* y el 52.94% alcanzaron nivel *logro previsto*; lográndose una ganancia satisfactoria de 35.29% después de la aplicación de estrategias participativas y se mejoró de manera satisfactoria, significativa y constructiva la comprensión lectora.

Se infiere que en el pre test la mayoría estuvieron en *inicio* y *en proceso* ya que ya que no se contaba con la aplicación de estrategias participativas para mejorar su capacidad intelectual; mientras que en el pos test con la aplicación de las estrategias participativas para la comprensión lectora; la mayoría de estudiantes lograron desarrollar su capacidad intelectual y mejorado su comprensión y superado sus limitaciones de comprensión lectora en los niveles, literal, inferencial y crítico.

## 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones:

- En el estudio de investigación se logró, determinar los efectos de la propuesta de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora de los niños del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82392 Nuestra Señora de Fátima, Celendín - 2015.
- Mediante la observación se identificó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes y después de aplicar la variable independiente, luego se elaboró la propuesta, se planificó y desarrolló sesiones de aprendizaje en el área de comunicación, aplicándose la propuesta de estrategias participativas, donde se evidenció una mejora significativa y constructiva de la comprensión lectora en niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82392 Nuestra Señora de Fátima, Celendín - 2015.
- Las estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico valorativo, se trabajó con una muestra de 34 niños y niñas de 6° grado de educación primaria donde se aplicó un pre test y pos test. **Nivel literal**, en el pre test el 52.94 % de los estudiantes estuvieron en *inicio* en reconocer personajes o protagonistas en el texto, el 29.41% estuvieron *en proceso* y el 17.66% alcanzaron *logro previsto*. Mientras que en el pos test resulta que el 32.35% están *en proceso* y el 67.65% alcanzaron nivel *logro previsto* en reconocer personajes o protagonistas en el texto; evidenciándose una ganancia de 49.99% los estudiantes alcanzaron de *logro previsto* y mejora significativa y constructiva de comprensión lectora.

En el **nivel inferencial** en pre test el 47.06% de los estudiantes estuvieron en nivel de *inicio* para organizar con secuencia lógica hechos del texto y el 29.41% estuvieron en *proceso* y sólo el 23.53% alcanzaron *logro previsto*. Mientras que



en el pos test el 17.65% lograron un nivel de *inicio*, el 32.35% lograron un nivel de *proceso* y el 50.00% alcanzaron nivel *logro previsto* para organizar con secuencia lógica hechos del texto.

En el **nivel crítico valorativo** en el pre test, el 52.94% de los estudiantes están en nivel de *inicio* para evaluar la forma de actuar de los personajes o protagonistas en el texto, el 29.41% están *en proceso* y sólo el 17.65% alcanzaron *logro previsto*. Mientras que en el pos test el 17.65% están en nivel de *inicio*, el 29.41% lograron un nivel de *proceso* y el 52.94% alcanzaron nivel *logro previsto*; lográndose una ganancia satisfactoria de 35.29% después de la aplicación de estrategias participativas y se mejoró de manera satisfactoria, significativa y constructiva la comprensión lectora.

- En la aplicación de estrategias participativas para la comprensión lectora, los estudiantes desarrollan la capacidad intelectual, poniendo en juego determinados recursos que van regulando la actividad; por lo tanto han mejorado su comprensión. Así se afirma que la aplicación de las estrategias participativas dieron como resultado superar las limitaciones de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

**Recomendaciones:**

- Planificar desde el aula diversas estrategias participativas, motivadoras, innovadoras y creativas, no sólo en área de comunicación sino en las diversas áreas curriculares de educación primaria y que respondan a las necesidades e interés de los niños y niñas.
- Fomentar en los estudiantes hábitos de lectura comprensiva, haciéndolo realidad, empleando estrategias participativas; es decir, leer por placer, eligiendo textos de su interés, edad y realidad.
- La institución educativa de educación primaria deben promover y desarrollar con los docentes, talleres de estrategias participativas en los distintos grados de la escuela.
- Los padres de familia deben facilitar a sus hijos textos, materiales y espacios para habituarse a la lectura comprensiva.

## **10. AGRADECIMIENTOS**

A los docentes alumnos la institución educativa de nivel Primario N° 82839 San Francisco de Sucre Provincia de Celendín.

A los docentes de la Universidad San Pedro Filial Celendín, por su compromiso y valiosos conocimientos.

Al asesor de la presente tesis

Con mucho aprecio el Autor.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Actis, Beatriz (2003). *Talleres de lengua, de la oralidad y escritura*, España: Horno Sapiens.
- Alliende Felipe y Condemarin Mabel (1997). *La lectura, Teoría, evaluación y desarrollo*. Chile: Andrés Bello.
- Ávila Acosta, Roberto B. (2001). *Metodología de la investigación*. Lima: Estudios y ediciones R.A.
- Baquero, R (2001). *El juego en la psicología de Vigostky*. Ed. HomoSapiens. Buenos Aires.
- Briones, Guillermo (1995). *La investigación Social y Educativa*. Colombia - Santa de Bogotá: Ediciones convenio Andrés Bello, Editorial Guadalupe LTDA.
- Calero Perez, Mavilo (1999). *Técnicas de estudio e investigación*. Lima: San Marcos.
- Carmen, P. (2013). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución educativa "Fe y Alegría N°49" - Piura 2012*.
- Cassany, Daniel y otros (1998). *Enseñar lengua*. España- Barcelona: Grao.
- Caycho, A. (2010). *Niveles del Lenguaje Oral en niños de 4 años en I.E de la Red No 5 del Distrito del Callao*. Tesis publicada en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- González, N. (2008) “*Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una Escuela de Educación*” Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú.
- Hernández Sampieri, Roberto. Fernández Collado, Carlos (2010). “*Metodología de la investigación*”. Empresa editora El Comercio. Perú..
- Lemke, D (1986). “*Nuevos pasos hacia el currículo flexible*”. Santiago: UNESCO.
- Locio, p. (2006). *Metodología de la investigación*, México: Mc Graw Hill.
- Hernandez, Azucena y otros (1999). *Comprensión y composición escrita*, España- Madrid: Anunciación.

- Hidalgo Matos, Menigno (2002) *Aplicaciones del Constructivismo – como evaluar competencias*. Lima: San Marcos.
- Ministerio de educación (2010). *Manual para docentes de educación primaria*, Lima – Perú.
- Morento, Carlos (2003). *El aprendizaje Estratégico*. España- Madrid: Santillana.
- Niño Rojas, Víctor Manuel (2002). *Los procesos de la comunicación y del lenguaje*, Colombia-Santa Fe de Bogota: ECOE. Cuarta edición.
- Ortiz de Guerrero, Birginia M. (2002) *Necesidad de aplicación de técnicas participativas que propicien el desarrollo integral de los alumnos y alumnas*. Guatemala.
- Rodríguez, Walabonso (2000). *Dirección del aprendizaje*. Lima: Editorial Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Rosa Minerva, J. (2003) *Estudio Descriptivo de la estrategia de la comprensión lectora*. Chile
- Sarramona, Jaime (1990). “*Como desarrollar la lectura crítica*”. España. CEAC.
- Real, T & Gutiérrez, F & Quiroz, G (2004). “*Estrategias para el aprendizaje del educando*”. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta. Lima. Perú.
- Valderrama Mendoza, Santiago (2003) *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima Perú.
- Vigotsky L. S. (1982) *Pensamiento y Lenguaje*. Educación Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Zabaleta, V. (2006) “*Comprensión lectora e inferencial en sujetos procedentes de diferentes estratos socioculturales*. Universidad Nacional de la Plata. Argentina.

## **11. ANEXOS Y APÉNDICES**

## ANEXO A

### Relación de niños y niñas de 6° grado, sección “A” IE N° 82839 San Francisco – Sucre.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1	ACOSTA ORDOÑEZ, Yeyson David
2	ACOSTA ZEGARRA, Keli Tatiana
3	ALIAGA CHOMBA, Renzo Del Piero
4	ALVARADO SANTOS, Alisson Lisseth
5	AYALA RODRIGUEZ, Geraldine Araceli
6	CARRERA CHÁVEZ, Perla Del Rocio
7	CASTREJON GARCÍA, Cristian Joel
8	CHÁVEZ ZEGARRA, Luciana Esperanza
9	COTRINA RODRIGUEZ, Jhony Antony
10	ESCOBAR LUCANO, Erick Jharlun
11	ESTRADA CERQUÍN, Aron Saihid
12	FERNANDEZ DÍAZ, Hamsberth Stybhen
13	GUEVARA MEDINA, Gilmer Augusto
14	HOYOS SÁNCHEZ, Jhefferson Ailton
15	INFANTE MAYTA, Jheferson Nelver
16	LÓPEZ GUEVARA, Keiyla Liseth
17	MACHUCA ABANTO, Jessenia Marinela
18	MARIN RODRIGUEZ, Yessica Jasmin
19	MARIÑAS VALDIVIA, Merlin Alicia
20	MEDINA VARGAS, Kevin Antony
21	MEGO BUSTAMANTE, Fany Margarita
22	ORTIZ FIGUEROA, Antony
23	PECHE SILVA, Cristian Jheison
24	QUISPE CERCADO, Victor Jhampol
25	ROJAS CHÁVEZ, Jhosep Alexis
26	ROJAS ORTIZ, Shirley Grizel
27	SANCHEZ HOYOS, Greace Yomara
28	SANCHEZ SÁNCHEZ, Jheferson Josue
29	SILVA ABANTO, Carlos Junior
30	TAMBO RODRIGUEZ, Marli Esperanza
31	TELLO BURGA, Gabriela Ivone
32	VERA ESCOBEDO, Segundo Alipio
33	VILLAR CHÁVEZ, Carlos Grimaldo
34	ZUÑE VERA, José Absalon

**Fuente:** Nómina de matrícula 2018.

## ANEXO B

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Institución Educativa** : "IE N° 82839 San Francisco – Sucre".

**Grado y sección** : 6to "A"

**Habilidad** : Comprensión lectora

**Apellidos y nombres** : \_\_\_\_\_

**Fecha** : /\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

NIVEL	INDICADOR	VALOR		
		1	2	3
<b>Comprensión literal.</b>	Identifica ideas principales y secundarias en el texto leído.			
	Reconoce personajes o protagonistas en el texto.			
	Ordena secuencias de hechos o acciones del texto.			
<b>Comprensión inferencial.</b>	Hipotetiza hechos o acciones basándose en sucesos presentados en el texto.			
	Interpreta información del texto leído reacciones de los personajes o protagonistas en el texto.			
	Deduce hechos desencadenantes en el texto.			
	Organiza con secuencia lógica hechos del texto.			
<b>Comprensión crítica-valorativa.</b>	Argumenta ideas a favor o en contra de la forma de actuar de los personajes o protagonistas en el texto.			
	Evalúa la forma de actuar de los personajes o protagonistas en el texto.			
	Enjuicia las actitudes y conductas de los personajes o protagonistas en el texto.			

#### Valor:

**1 = C** (EN INICIO)

**2 = B** (EN PROCESO)

**3 = A** (LOGRO PREVISTO)



## SESION DE APRENDIZAJE N° 01



### I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1 Nombre de la I.E. N°.	: 82839 San Francisco de Sucre.
1.2 Nombre de la directora	: Méndez Álvarez Lucero.
1.3 Nombre de la docente	: María Liliana Campos A.
1.4 Nombre del practicante	: Bazán Araujo Amner
1.5 Nombre de la sesión	: Leemos un texto narrativo
1.6 Grado	: 6 °.
1.7 Turno	: Mañana



**Propósito:** En esta oportunidad los niños leerán un texto narrativo para conocer la historia de un pequeño niño, sus características, sueños y anhelos; compartirán opiniones con juicio crítico y reflexionarán sobre sus aspiraciones y metas en su vida escolar y personal.

### II. ANTES DE LA ACTIVIDAD.

- Preparación científica
- Lee las páginas 66-71 de Rutas del aprendizaje.
- Fascículo 1. Comprensión de textos. IV y V ciclo. Prevé una copia para cada niño de la ficha de autoevaluación (anexo 1).

### III. MATERIALES.

- Papelotes.
- Hojas bond.
- Plumones.
- Limpia tipo o cinta masking tape.
- Ficha de autoevaluación (anexo 1).



### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos.	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre la forma, el propósito y la postura del autor, en textos con varios elementos complejos en su estructura y sustenta sus ideas.

### V.MOMENTOS DE UNA SESION.

INICIO 10 min

En grupo clase

- Recuerda con los niños las actividades que realizaron en la sesión anterior: escribir su texto descriptivo “Así soy”.
- Comenta con ellos que en la sesión anterior de Personal Social quedó como actividad para casa que escriban una descripción de ¿qué me gustaría ser de grande? Anota sus respuestas en la pizarra.
- Recuérdales también que en la última sesión de Personal Social han dialogado sobre la importancia de desarrollar habilidades y actitudes que ayuden a mejorar su entorno cuando haya algún conflicto.
- Diles a tus niños que, revisando los libros que hay en la biblioteca, encuentre una lectura que cuenta una historia muy interesante. Pregunta: ¿qué tipo de texto podrá ser?, ¿por qué?



DESCRIPTIVO

INFORMATIVO

NARRATIVO

- Pregunta: ¿Qué sabemos de un texto narrativo? Anota sus respuestas en la pizarra. Comunica el **propósito de la sesión**: hoy leeremos un texto para conocer qué hay en él, satisfaciendo nuestros intereses.
- Dirige la mirada de los niños al cartel de **normas de convivencia** y pide que elijan una dos de ellas para ponerlas en práctica durante el desarrollo de la presente sesión.

## EN GRUPO DE CLASE

- Retoma el propósito de la sesión.

## ANTES DE LA LECTURA

- Pide a los niños abran las páginas 22 y 23 de su libro de Comunicación y observen en silencio el texto.
- Dialoga con tus niños en relación a los indicios que observaron (título, imagen, estructura o silueta, alguna palabra conocida, etc.) en el texto.

Pregunta:

- ¿Han leído antes un texto como este?
- ¿Qué palabras, signos u oraciones llaman su atención al observar el texto?
- ¿Quién será el personaje de la ilustración?
- ¿De qué tipo de texto creen que se trata?, ¿cómo lo saben?
- ¿Quién será el personaje de la imagen?
- ¿Dónde se desarrollará la historia?
- ¿Cuál será la intención del autor de este texto?
- Dirige su atención sobre el título del texto: “El pequeño tintorero”.
- ¿De qué creen que tratará el texto? Anota las respuestas de los niños en la pizarra o en un papelote, a fin que ellos puedan contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura.



## DURANTE LA LECTURA

### EN GRUPO DE CLASE

- Invítalos a ubicarse en media luna, explícales que es para poder mirarse los unos con los otros e intercambiar ideas mientras van leyendo el texto. Proponles que lean en cadena.
- Indícales que tú iniciarás la lectura y el niño al que toques la cabeza deberá continuar con la lectura del texto, de modo que no haya silencios. Detén la lectura donde encuentras una estrella, formula preguntas a fin que el niño pueda apoyarse en la información que leyó en el texto y hacer predicciones sobre lo que continuará en el mismo. Ejemplo: ¿logrará el niño demostrar a la maestra por qué quiere ser tintorero?, ¿qué hará la profesora después de sentir que el niño tintorero le ha teñido el corazón?, ¿logrará el niño convencer a la maestra sobre su propósito de ser tintorero?
- Acompáñalos a deducir el significado de palabras poco conocidas para ellos, como: tintorero, rapazuelo, opaco, comparsa, magistralmente, anilinas, nimbo, etc., a fin de garantizar la comprensión del texto. Pídeles que ubiquen cada una de estas palabras y releen todo el párrafo a fin de encontrarle sentido según el contexto del texto.



## DESPUES DE LA LECTURA

### EN GRUPO DE CLASE

- Invita a tus niños a comentar sobre el contenido del texto. Puedes elaborar algunas preguntas a fin que puedan emitir opiniones sobre el propósito y la postura del autor de este texto. Por ejemplo, pregúntales:
  - ¿De qué tratará el texto?
  - ¿Para qué habrá sido escrito este texto?
  - ¿Qué características tiene el pequeño tintorero?
  - ¿Qué opinas de la expresión de la maestra ante el niño: ¡muy bien, has elegido algo difícil; pero tienes que demostrarme que tú puedes hacerlo!? Fundamenta tu respuesta.
  - ¿Qué opinas de la decisión del niño de ser tintorero?, ¿por qué?
  - ¿Cuál habrá sido el propósito del autor en el texto?
  - ¿Qué opinas del propósito del autor del texto? Registra sus respuestas en un papelote o en la pizarra, resalta la importancia de emitir nuestras opiniones y respetar las opiniones de los demás.



## EN PARES

- Pide a los niños que releen el texto y ubiquen los signos de interrogación, exclamación y guiones. Teniendo en cuenta sus saberes previos, que expliquen qué funciones cumple cada uno de ellos en el texto. Lee con los niños las indicaciones de las páginas 22 y 23 del libro de Comunicación 6 y deja que lo resuelvan. Pueden hacerlo en el aula o en su casa.



## CIERRE 10 min

## EN GRUPO

- Recuerda con ellos paso a paso las actividades Has una síntesis paso a paso de todas las actividades para leer El pequeño tintorero. Pregúntales: ¿Alguna vez les han preguntado qué quisieran ser de grandes? ¿Qué respondieron? Anota sus respuestas en la pizarra. Entrega a tus niños una ficha de autoevaluación. (Anexo 1)

## TAREA PARA LA CASA

- Pide a tus niños con todo lo aprendido en estas sesiones reflexionen y expresen por escrito qué les gustaría ser cuando sean grandes y por qué. Indícales que hagan un listado de acciones que realizarán para lograr su propósito.

## Ficha de autoevaluación

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Al leer "El pequeño tintorero"...	Sí	No
¿Acerté en mis predicciones acerca del personaje de la ilustración?		
¿Las palabras, signos u oraciones me dieron una idea acerca de lo que trataría el texto?		
¿Imaginé al personaje mientras leía?		
¿Hice predicciones?		
¿Identifiqué con facilidad el tema central?		
¿Expresé mi opinión sobre la actitud de la maestra y fundamenté por qué?		
¿Expresé mi opinión sobre la actitud del niño tintorero?		
¿Identifiqué con facilidad el propósito del autor?		
¿Expresé mi opinión sobre el propósito del autor?		



## El pequeño tintorero



### Preparo la lectura

- ¿Para qué van a leer este texto: para entretenerse o para obtener información?
- ¿Qué palabras, signos u oraciones llaman su atención al observar el texto? ¿Les dan una idea de lo que tratará?
- ¿Quién será el personaje de la ilustración?

Lean el texto de acuerdo con el propósito lector.



### Vocabulario

Anilina: Colorante.

Vocación: Inclínación a una profesión.

Un día, en la escuela, pedí a mis niños del segundo año que dijeran por escrito lo que pensaban ser más tarde.

Fue una revelación. Desfilaban delante de mis ojos, los futuros presidentes de la república, los ministros de Estado, los generales, los abogados, los médicos, los ingenieros y los cardenales, los futbolistas y astronautas, en fin.

Me entusiasmó esta explosiva decisión.

Pero extrañé que ninguno hubiera pensado en el campo, la agricultura o la ganadería, por ejemplo, menos aún en los detalles de la técnica que a tantos progresos lleva, o la mecánica, la joyería o tal vez la pesquería; nuestro país tiene sobre pesca proyecciones ilimitadas.

Ya recogiendo los papeles, leí que un rapazuelo, ajeno por completo a los intereses de nuestra época, hubiera escogido una antigua profesión:

—Yo quiero ser TINTORERO.

—¡Muy bien! Has elegido algo difícil; pero tienes que demostrarme tú que puedes hacerlo.

Cómo se entusiasmó el chiquitín con esta idea.

En la tarde me trajo su primera muestra en vivo: Había coloreado de grana las patitas negras de un pajarillo opaco que en nuestro pueblo vuela de rama en rama sin cantar. Era una fantasía.

Al poco tiempo toda mi clase estaba coloreada. Cada chico de un tono diferente, como la comparsa de un circo magistralmente disfrazada.

Ellos estaban felices, parecían haberse escapado de las pailas hechiceras de un mago poeta; llevaban teñidos hasta los cabellos y las uñas.

Lo novedoso y realmente bello era que el efecto de sus anilinas solo podíamos disfrutarlo los niños, una que otra persona mayor y yo. Para los demás tanta fantasía era invisible. No había ocurrido nada.

Un día, mientras yo le leía un poema a la patria y toda la clase vibraba de emoción, me sentí por completo envuelta en un nimbo azul.

—¡Cielos! —exclamé.

Los niños rieron gozosos de verme transformada en una figurilla igual a ellos, pero con el pecho luminoso.

Mi corazón latía de manera diferente y todo se movía en torno a mí con un nuevo ritmo. La vida me parecía mejor de lo que era, más hermosa, más amplia, menos triste.

—¡Ah, muchachito loco, me has teñido el corazón! —le dije casi regañándole.

El pequeño se asustó como si le hubiera dicho una enorme mentira.

—¿Esa es la prueba que me faltaba? —preguntó.

—Sí, y ya es suficiente lo que has hecho.

—¿Ya podré ser tintorero?

—Que vengan tus papás.

Cuando los tuve delante fue imposible decirles nada. Mis palabras no alcanzaban a definir tanta belleza. Solamente que había estado ansiosa de conocerlos.

Cuando se iban, el niño, soltándose de la mano de su madre, volvió a preguntarme:

—Señorita, ¿ya puedo ser tintorero?

Con la voz llena de la emoción más pura por esta experiencia que era para mí un premio, no sé si a mi vocación de maestra o de poeta, le dije atrayéndole a mi pecho:

—¿Quién podría decirte que no, con todo lo que has hecho?

El chiquitín salió corriendo a reunirse con sus padres como si le hubiera abierto la puerta hacia un mundo nuevo y maravilloso, el mundo de los colores.

Rosa Cerna Guardia, *El hombre de paja*  
(Adaptación)

### Durante la lectura

¿Qué hará la profesora después de sentir que el niño tintorero le ha teñido el corazón?  
Comenta tu respuesta.





## Después de la lectura

### Compruebo

- ¿Las palabras, signos u oraciones te dieron una idea acerca de lo que trataría el texto?
- ¿Acertaste en tus predicciones acerca del personaje de la ilustración?

### Individual

#### 1 Responde en forma oral las siguientes preguntas:

- ¿Dónde ocurren los hechos del cuento?
- ¿Quiénes son los personajes?
- ¿Quién cuenta la historia?
- ¿Qué acción de la maestra da inicio a la historia?
- ¿Cómo termina el cuento?

#### 2 ¿Qué ocupación dejan de lado los niños? Observa las imágenes y menciona la opción correcta.



#### 3 Los siguientes fragmentos se refieren a las acciones que realizó el niño para demostrar que ya tenía condiciones para ser tintorero.

→ Léelas en el orden en que aparecen en la lectura.

*Toda mi clase estaba coloreada.  
Cada chico de un tono diferente.*

*Coloreé de grana las patitas negras  
de un pajarillo opaco.*

*Un día, mientras yo le leía un poema  
a la patria y toda la clase vibraba  
de emoción, me sentí por completo  
envuelta en un nimbo azul.*

*Las ilustraciones  
que acompañan a los  
textos nos ayudan a  
comprenderlos mejor.  
Además, nos dan una  
interpretación específica  
del texto.*



### Más allá del aula

Realiza una entrevista a tus familiares y pregúntales qué querían ser de grandes cuando aun eran pequeños.

### Para saber

La intención de un autor al escribir un texto puede ser entretener, informar, convencernos de una opinión, dar instrucciones, etc. Al leer un texto, podemos deducir cuál ha sido la intención del autor si entendemos su contenido y nos damos cuenta del tipo del tipo de texto que ha escrito.



### En pareja

- 4 ¿Qué hechos podrían ser reales y qué hechos podrían ser fantásticos en el cuento? Completen la siguiente tabla en sus cuadernos.

Hechos reales	Hechos fantásticos
HAZLO EN TU CUADERNO	

- 5 ¿Qué características corresponden al pequeño tintorero? Mencionen las correctas y expliquen en qué parte del texto se evidencian.

Imaginativo

Impaciente

Creativo

Artístico

Amable

Comunicativo

- 6 ¿Cuál es la intención del cuento "El pequeño tintorero"? Escriban en sus cuadernos la respuesta correcta.

- Informar de un hecho.
- Contar una historia.
- Dar instrucciones.

- 7 Lean con atención la siguiente intervención de la profesora:

*La vida me parecía mejor de lo que era, más hermosa, más amplia, menos triste.*

- ¿Por qué se siente así la profesora?

### En grupo pequeño

- 8 Formen grupos de tres integrantes y respondan oralmente:
- ¿Hizo bien la profesora en apoyar al niño en su decisión? ¿Por qué?
  - ¿Piensan que el niño ya había hecho suficientes méritos para ser considerado tintorero? Mencionen sus razones.
  - ¿Les gustó el final del cuento? Expliquen con argumentos.

## SESION DE APRENDIZAJE N° 02



### II. DATOS INFORMATIVOS.

1.1 Nombre de la I.E. N°	: 82839 San Francisco de Sucre.
1.2 Nombre de la directora	: Méndez Álvarez Lucero.
1.3 Nombre de la docente	: María Liliana Campos A.
1.4 Nombre del practicante	: Bazán Araujo Amner
1.5 Nombre de la sesión	: Leemos y dialogamos sobre la vida cotidiana
1.6 Grado	: 6 °.
1.7 Turno	: Mañana



**Propósito:** En esta sesión los niños y niñas leerán un texto relacionado a sus intereses y necesidades para intercambiar opiniones y puntos de vista con actitud reflexiva y para motivarse a ampliar sus saberes con diversas fuentes de información.

### II. ANTES DE LA ACTIVIDAD.

- Prepara una tarjeta con su respectiva pregunta para cada niño: “Tarjetas preguntonas” (anexo 1) Lee “El caso de Gladys” (anexo 2) y escríbelo en un papelote.
- Prepara las preguntas de comprensión lectora que trabajarás con tus niños. Prepara un mural con el título “Así me veo, así me siento”.
- Lee las páginas 66 a 71 de Rutas del aprendizaje. Fascículo 1. Comprensión de textos. IV y V ciclo.

### III.MATERIALES.

- Tarjetas preguntonas, una por niño (anexo 1).
- Papelote con el texto “El caso Gladys”.
- Copia del texto “El caso Gladys” (anexo 2).
- Papelotes. Plumones. Cinta masking tape.
- Lista de cotejo (anexo 3).



### IV.APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos orales.	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales	Opina con argumentos acerca de las ideas, hechos, acciones, personas o personajes del texto escuchado.
Comprende textos escritos.	Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.	Deduce relaciones de causa - efecto y de problema - solución en textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.

### V.MOMENTOS DE UNA SESION.

#### INICIO 10 min

#### EN GRUPO DE CLASE

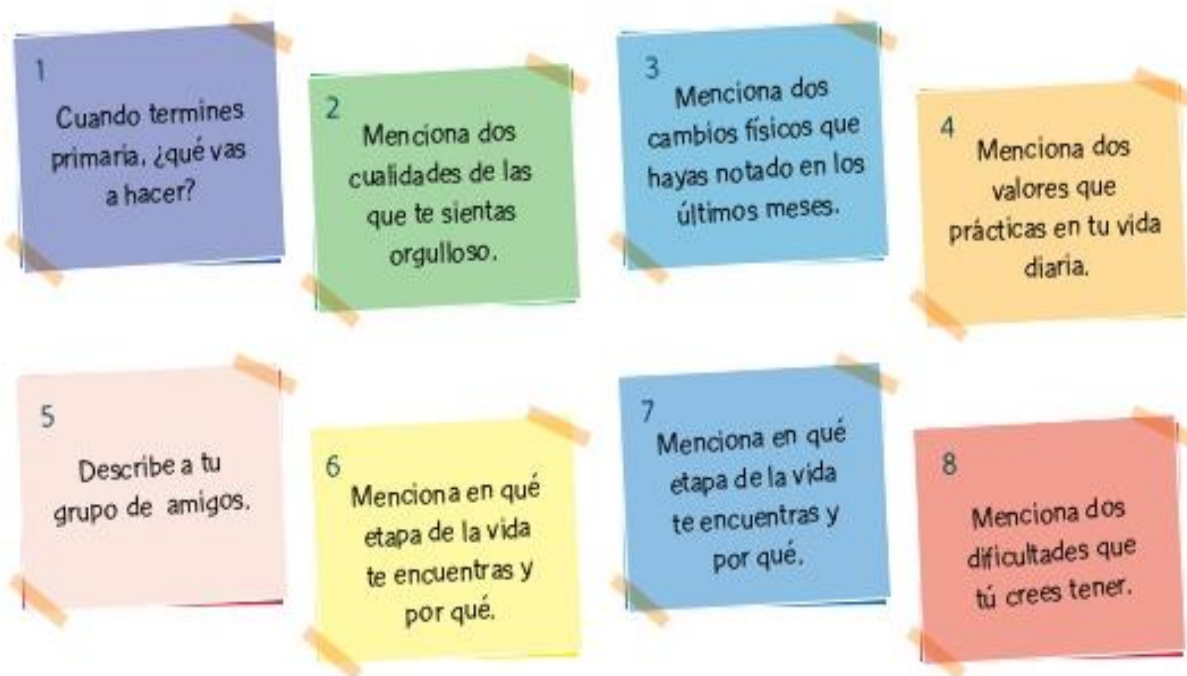
- Saluda y da la bienvenida a tus niños.
- Recuerda con ellos algunos aprendizajes que lograron en la primera unidad: construir sus normas de convivencia, organizar sus equipos de trabajo, elegir a su delegado, organizar los sectores de su aula, biblioteca, etc.
- Pide a tus niños que se sienten en media luna e invítalos a jugar “Las tarjetas preguntonas”. Indícales que pasarás por su sitio con las tarjetas de diferentes colores en la mano y que cada niño(a) debe coger una tarjeta que contiene una pregunta. Infórmales que tú también participarás del juego.





- Una vez que todos tengan su tarjeta se iniciará el juego. Para ver el orden deben mirar en la parte superior, donde hay un número; ganará el niño que responda en el menor tiempo posible.

La pregunta puede repetirse hasta en cuatro números. Ejemplo: Menciona dos cambios físicos que hayas notado en los últimos meses.



- Una vez concluido el juego pregunta: ¿les gustó el juego?, ¿por qué?, ¿de qué hemos hablado en el juego?, ¿en qué etapa de la vida nos encontramos?, ¿todos venimos experimentando cambios? Anota sus respuestas en la pizarra.



- Comunica el **propósito de la sesión**: hoy opinaremos sobre el caso de una niña de su edad, pero antes debemos conocer y comprender de qué trata: ¿les gustaría conocer el caso?
- Pide a tus niños que elijan de su cartel de las **normas de convivencia**, dos de ellas para ponerlas en práctica en la presente sesión.

## DESARROLLO 70 min



### EN GRUPO CLASE

- Presenta el texto escrito en un papelote, colocado previamente en la pizarra. Pide a tus niños que observen el título y la imagen para conocer el caso de una niña que tiene su misma edad. Pregunta: ¿de qué tratará?, ¿cómo lo sabes?
- Anota las hipótesis de los niños en la pizarra a fin que puedan confrontar sus hipótesis durante y después de la lectura.

#### EL CASO DE GLADYS

Me llamo Gladys. Estudio sexto de primaria en la escuela que está cerca de mi casa.

Me gusta ir a la escuela, pues allí tengo muchísimas amigas y amigos.

Siempre he sido muy alegre y abierta, me gusta hablar, jugar, relacionarme con los demás.

Pero en estos últimos meses, no sé qué me pasa.

Me siento distinta, no me reconozco, mi cuerpo cambia muy de prisa. Los pechos me están creciendo mucho.

Mis amigos y amigas me miran constantemente, a ellas todavía no les pasa lo que a mí. Me siento muy incómoda. Me da vergüenza. Hubiera preferido estar como antes.

Observa atentamente a cada uno de tus niños y registra cada una de sus respuestas en la lista de cotejo del anexo 3.



- Pide que escuchen con atención la lectura del texto.
- Inicia la lectura del texto en voz alta e indícales que a medida lees vayan contrastando las hipótesis planteadas. Pregunta a los niños y niñas: ¿quién es el personaje?, ¿qué le ocurre?, ¿qué piensa sobre lo que le está ocurriendo?, ¿has leído antes un texto igual?, ¿para qué habrá sido escrito este texto?



- Individualmente Presenta el siguiente cuadro para que los ayude a consolidar las respuestas y orientarlos a que escriban una opinión.

En la lectura		Mi opinión	
		¿Qué opino?	Argumento mi opinión
¿Quién es el personaje?			
¿Qué le ocurre?			
¿Qué piensa sobre lo que le está ocurriendo?			

- Recuérdales que acaban de dar sus opiniones sobre el personaje, lo que le ocurre y sobre lo que piensa acerca de lo que está ocurriendo. Pregunta: ¿cuál es el problema que se presenta?, ¿cuáles son las causas de ese problema?, ¿qué solución podrían plantear? Entrega a cada niño una copia del texto “El caso de Gladys” e indica que ahora leerán.

#### ANTES DE LA LECTURA

- Pregunta: ¿es el mismo caso que hemos leído?, ¿de qué hablaba? Pide a los niños que lean el texto en forma individual y silenciosa.

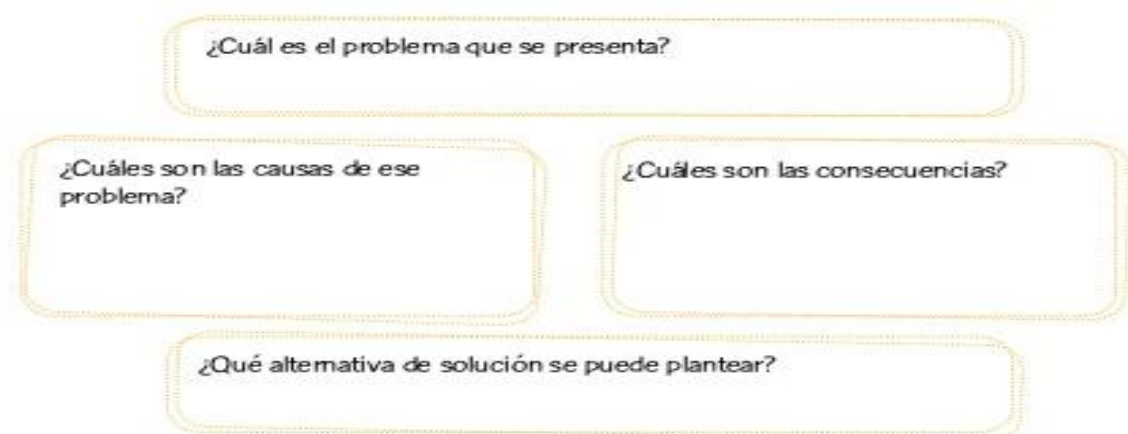
#### DURANTE LA LECTURA

- Indícales que subrayen las palabras o frases que ellos creen que son importantes.

#### DESPUES DE LA LECTURA

- Pídeles que reflexionen sobre las siguientes preguntas: ¿cuál es el problema que se presenta?, ¿cuáles son las causas de ese problema?, ¿qué solución podrían plantear? Pide que identifiquen cuál es la situación problemática por la que está atravesando Gladys. Pregúntales ¿cuántos años creen que tiene Gladys?, ¿Gladys es una niña o una púber?





### En pares

- Invita a los niños y niñas a confrontar sus respuestas, precisa algunas ideas que no quedaron claras. Indica a tus niños que pueden releer el texto cuantas veces crean necesario. Pide a tus niños que comenten lo que saben sobre la pubertad.
- A partir de la lectura y de los comentarios plantea la reflexión sobre los cambios físicos y psicológicos que está viviendo Gladys y solicítales que piensen en los cambios que ellos vienen experimentando.
- Entrega una tarjeta u hoja de papel para que completen el siguiente cuadro:



Cambios que vengo experimentando		
Cambios físicos		Cambios psicológicos
Mujeres	Varones	
• Crecen los senos.	• Aparece el vello axilar, púbico y de la barba.	• Padecen cambios repentinos en los estados de ánimo.
• .....	• .....	• .....
• .....	• .....	• .....
• .....	• .....	• .....
• .....	• .....	• .....
• .....	• .....	• .....

- Orienta a tus niños a que identifiquen los cambios que ellos mismos están experimentando, bríndales confianza y seguridad con expresiones como:



¡estos cambios son naturales!, ¡inicias una nueva etapa en tu vida! Pídeles que compartan con un compañero o compañera las ideas.

- Pídeles que ubiquen sus respuestas en el mural “Así me veo, así me siento”.
- En grupo clase Pide a los niños que se acerquen al mural y lean las respuestas de todos sus compañeros sobre los cambios que vienen experimentando. Pregunta: ¿qué opinan de estos cambios que vienen experimentando sus compañeros?, ¿cómo podríamos saber más sobre este tema?
- Explícales que en esta unidad vamos a desarrollar actividades que van a favorecer el reconocimiento de sus características personales (físicas, cualidades, talentos), raíces familiares, sociales y culturales a través de la investigación, entrevistas, debates, organización de su horario personal y establecimiento de metas personales a mediano plazo para que puedan elaborar su “proyecto de vida”.



## **CIERRE 10 min**

### **En grupo clase**

- Haz una síntesis de las actividades que realizaron durante la presente sesión paso a paso. Invítalos a reflexionar y explicar con sus propias palabras: ¿qué aprendimos hoy?, ¿por qué es importante aprender a opinar?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿cómo hemos hecho para deducir el problema que se planteaba en el texto, sus causas y consecuencias?
- Pregúntales: ¿cómo se han sentido al participar de estas actividades?, ¿qué aprendieron en esta sesión?, ¿cómo podrían mejorar?
- Coméntales que en la próxima sesión harán la planificación de las actividades para la unidad. Explícales la importancia de conocer y entender por qué estos cambios físicos y psicológicos que están experimentando son algo natural.



## **TAREA PARA LA CASA**

- Pide a tus niños y niñas que piensen y hagan un listado de actividades que podrían proponer para trabajar en esta unidad sobre los cambios físicos y psicológicos que vienen experimentando en esta etapa de la pubertad.
- Indica también que conversen en casa con sus padres o familiares cercanos sobre sus raíces personales y



culturales sus cualidades y talentos para organizar y escribir sus metas personales en su proyecto de vida.



## EL CASO DE GLÁDYS

Me llamo Gladys. Estudio sexto de primaria en la escuela que está cerca de mi casa.

Me gusta ir a la escuela, pues allí tengo muchísimas amigas y amigos.

Siempre he sido muy alegre y abierta, me gusta hablar, jugar, relacionarme con los demás.

Pero en estos últimos meses, no sé qué me pasa.

Me siento distinta, no me reconozco, mi cuerpo cambia muy de prisa. Los pechos me están creciendo mucho.

Mis amigos y amigas me miran constantemente, a ellas todavía no les pasa lo que a mí. Me siento muy incómoda. Me da vergüenza. Hubiera preferido estar como antes.



## SESION DE APRENDIZAJE N° 03



### III. DATOS INFORMATIVOS.

1.1 Nombre de la I.E. N°	: 82839 San Francisco - Sucre
1.2 Nombre de la directora	: Méndez Álvarez Lucero.
1.3 Nombre de la docente	: María Liliana Campos Avalos.
1.4 Nombre del practicante	: Bazán Araujo Amner
1.5 Nombre de la sesión	: Leemos para mejorar Nuestra convivencia escolar
1.6 Grado	: 6 °.
1.7 Turno	: Mañana



**Propósito:** En esta sesión los niños Usamos el lenguaje al leer textos narrativos para comprender e interpretar información, para compartir ideas y como fuente de disfrute.

### II. ANTES DE LA ACTIVIDAD.

- Preparación científica
- Lee las páginas 30-46 del fascículo Comprensión y producción de textos escritos IV y V Ciclo de Educación Primaria Ministerio de Educación (2014).
- Prepara una copia del texto “Vicente y Libertad”.

## V. MATERIALES.

- Papelotes.
- hojas bond. Plumones.
- Limpia tipo o cinta masking tape.
- Copia del texto “Vicente y Libertad”



## VI. APRENDIZAJES ESPERADOS.

Área curricular de Comunicación		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende textos escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recupera información de diversos textos escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza información en un cuento, con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infiere el significado de los textos escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deduce las características de los personajes, del cuento, con variados elementos complejos en su estructura.</li> </ul>

## VII.MOMENTOS DE UNA SESION.

INICIO 10 min

En grupo clase

- Dialoga con los niños para recordar lo trabajado en la sesión anterior.
- Revisen las normas de convivencia e identifiquen alguna que requiera ser considerada con mayor énfasis porque nos está costando un poco más el cumplirlas.
- Motiva a los niños a que todos pongan esfuerzo en esa norma para que con el compromiso de todos la logremos superar.
- Puedes escribir o colocar la norma seleccionada en un lugar especial de fácil visualización para recurrir a ella cuando sea necesario.
- Plantea a los niños: ¿podríamos leer acerca de la convivencia?, ¿qué podríamos leer?, ¿conocen algún texto en el que haya una buena convivencia?
- Comunica el propósito de la sesión: Leer un cuento para mejorar nuestra convivencia escolar.



- Diles que al leer vamos a identificar información, luego reflexionaremos en relación al mensaje del texto y a nuestras vivencias sobre cómo nos estamos llevando.

## DESARROLLO 70 min

### ANTES DE LA LECTURA

#### En grupo clase

- Diles para qué vamos a leer el texto: “Les he traído este cuento que puede ayudarnos a mejorar nuestras relaciones personales”.
- Pide que piensen qué tipo de lectura necesitan hacer de acuerdo a su propósito de lectura. Ayúdalos a partir de las que ya han sido trabajadas antes como: lectura silenciosa intensiva para obtener información del texto, rápida o superficial para obtener algunos datos; vistazo para detenerse en una parte del texto, etc.
- Entrega a cada estudiante una copia del cuento “Vicente y Libertad” (anexo 1). Pídeles que lean el título y observen las imágenes.
- Dialoga con los estudiantes sobre lo observado en el texto, elaborando preguntas relacionadas a la estructura del texto y sobre el contenido del mismo, puedes ayudarte con las preguntas.
- Preguntas sobre la estructura del texto: ¿Qué tipo de texto es?, ¿por qué? (Es importante que los estudiantes expresen las razones, así tendremos claro que comprenden la organización de este tipo de textos además de clarificar las ideas para sus compañeros). ¿Cómo está organizado?, ¿qué características tiene? (párrafos, títulos, autor, imágenes).
- Recuerdan ¿cuáles son los momentos de la narración? Y ¿cuáles son los elementos de la narración? Preguntas sobre el contenido del texto: ¿La imagen del texto nos da algunas pistas sobre de lo que tratará la lectura?, ¿cuáles serán esas pistas? ¿El título me dice de qué tratará el texto? ¿Dónde se desarrollará el cuento? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Cuál será la intención del autor al escribir este cuento?





- A partir del título y la imagen ¿qué creemos que va a pasar en el

Recuerda que es importante que los niños reconozcan los diferentes tipos de textos en su estructura y que puedan predecir su contenido a partir de pistas antes de leer.



cuento?

- Procura que la mayoría de niños intervengan respondiendo oralmente a las preguntas, de manera que estén involucrados y sigan el tema central de la historia. Repasa con ellos las hipótesis planteadas antes de iniciar la lectura.

## DURANTE LA LECTURA INDIVIDUALMENTE

- Invita a los estudiantes a que realicen una primera lectura del texto de manera silenciosa, de acuerdo al propósito y tipo de lectura que escogieron: silenciosa e intensiva.

En grupo clase

- Luego, proponles leer en cadena y en voz alta. Durante esta lectura puedes parar en los momentos que creas convenientes o que hayas seleccionado previamente para contrastar hipótesis o aclarar términos.
- Es importante detenerse a reflexionar y/o analizar durante la lectura sobre algunas situaciones que permitan localizar la información. (localizar a los personajes, localizar las características o cualidades de los personajes, etc.) o personajes (sus características o cualidades) Puedes realizar preguntas por cada personaje ¿Por qué reaccionó mal Vicente?, y ¿Libertad?, ¿podríamos decir algunas características de ellos?, ¿cuál fue el error que cometieron?
- Pueden también deducir palabras y expresiones dentro del cuento como qué es una cualidad, fortaleza, defectos y flaquezas.



Contrastar las hipótesis, nos permiten verificar nuestras predicciones iniciales sobre el texto, ayudándonos a tomar en cuenta que realizar una hipótesis no es adivinar sino ir relacionando los elementos en nuestra interacción con el texto.



### En grupo clase

- Comenta con los niños sobre el contenido de la lectura, pregúntales si lo que leyeron coincide con lo que plantearon antes de leer.
- Dialoga con los niños acerca del contenido del cuento a partir de la pregunta: ¿les gustó el cuento?, ¿de qué manera se vincula lo que estamos trabajando en la unidad?, ¿en qué nos puede ayudar el mensaje del cuento para nuestra convivencia? Individualmente
- Pídeles a los niños que respondan las siguientes preguntas en su cuaderno.

1. ¿Dónde ocurren los hechos del cuento?
2. ¿Por qué se pelearon Vicente y Libertad?
3. ¿Quién hizo de mediador entre ellos?, ¿por qué?, ¿por qué consideraron que habían cometido un error?
4. ¿Con cuál de las hormigas te identificas más?  
¿Por qué?
5. ¿Cuál fue la intención del autor al escribir este texto?



- En grupo pequeño (4 integrantes) Pídeles a los niños que releen el cuento para encontrarlas características de Vicente, Liberta y Barboza. Diles que marquen esas características en el cuento.
- Luego, diles que completen la siguiente tabla sobre los personajes de la lectura:



Personaje	Tareas	Nombre del responsable
Vicente		
Liberta		
Barboza		

- Luego, pídeles que conversen sobre la expresión:

"Lo más importante es que a partir de ese día fueron amigas y aprendieron a compartir todo lo que tenían".

- Finalmente diles que retomen sus respuestas a las preguntas 2, 3 y 4 y las compartan en grupo.
- Finalmente diles que retomen sus respuestas a las preguntas 2, 3 y 4 y las compartan en grupo.

Acompaña de manera cercana a los niños ayudándolos a reflexionar sobre sus acciones. Mantén una actitud de respeto y crea un clima propicio en los grupos para que los niños se sientan en confianza.



## CIERRE 10 min

- Pide a los niños que completen esta tabla a partir de la pregunta ¿Cuáles crees que son tus fortalezas y tus debilidades en la convivencia en el aula (actitudes)?

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

## En grupo clase

- Invita a los niños a intercambiar sus ideas realizando la pregunta ¿en el texto leído los personajes tiene algunas fortalezas y debilidades que se parece a algunas actitudes nuestras? ¿algunas veces se dan en el aula algunas conductas parecidas? ¿qué tenemos que hacer para mejorar nuestra convivencia en el aula? Dialoga con los niños sobre lo que han aprendido el día de hoy ¿Qué actividades nos ayudaron a comprender mejor el texto?, ¿por qué?, ¿cómo hicimos para localizar información? Evalúa el cumplimiento de las normas de convivencia durante el transcurso de la sesión.



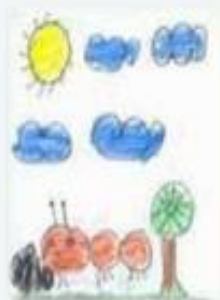
- Cierra la sesión entregándoles una ficha de autoevaluación:

Criterios de autoevaluación	Lo hice fácilmente	Lo hice con esfuerzo	No lo hice
Formulé hipótesis a partir de la imagen y el título.			
Identifiqué las características de los personajes a partir de lo que el texto decía.			
Seguí la secuencia diseñada para el trabajo.			
Respondí las preguntas previo análisis y reflexión.			
Participé teniendo en cuenta los acuerdos.			

## TAREA PARA LA CASA

- Píde a los niños que en casa reflexionen sobre sus debilidades y cómo pueden hacer para superarlas. Que se planteen algunas acciones para mejorar, diles que pueden revisarlo los fines de semana.

## VICENTE Y LIBERTAD



En el jardín de una hermosa casa de campo había un gran hormiguero en el que las hormigas, dirigidas por Catalina, la hormiga más fina, reina del hormiguero, habían construido largas galerías, con su comedor, sus salas de juego, sus dormitorios y una gran habitación destinada a la despensa. Este cuarto era muy grande, y en él almacenaban la comida que recogían durante el verano y que consumían a lo largo del frío invierno.

Una soleada mañana de verano, la reina Catalina salió a dar un paseo y descubrió, en un rincón del jardín, algunos alimentos que se podían almacenar para el invierno. Volvió corriendo al hormiguero y, llena de alegría, indicó a todas las hormigas el lugar donde encontrarían las provisiones.



Las hormigas, una detrás de otra para no perderse, emprendieron el camino, pero a Vicente, la hormiga independiente, y a su amiga Libertad, la de antenas sin par, les gustaba explorar y buscar alimentos por su cuenta. Así que no hicieron caso a las indicaciones que les habían dado y cada una se fue por su lado, con la esperanza de encontrar comida.

Vicente, la hormiga independiente, se fue por el césped... y buscó... y buscó... pero nada encontró. Libertad se subió a las piedras... y también buscó... y buscó... pero nada encontró.



Se había hecho muy tarde y Vicente y Libertad, cada uno por su lado, se dieron cuenta del error que habían cometido al haberse alejado del hormiguero. Ahora tendrían que volver con las manos vacías, llenos de vergüenza.

Cuando volvían al hormiguero, Vicente y Libertad se encontraron y se pusieron a caminar juntas comentando su aventura. Mientras caminaban, vieron cómo caía del bocadillo de un niño una gran miga de pan.

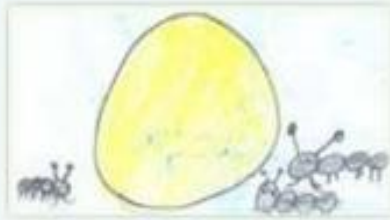
Las dos hormigas al ver la miga tierna se relamían y se les hacía la boca agua.

- Mmmmm... ¡Qué bien! -dijo Libertad-. Me la comeré entera en un momento.





Pero cuando ya la tenía agarrada con su boca y pensaba que todas las hormigas del hormiguero se morirían de envidia, Vicente exclamó:



- ¡Deja en paz esa miga de pan! ¡Es mía! ¡Yo la vi primero!

Las dos hormigas se lanzaron sobre el trocito de pan y comenzaron a tirar una para un lado y la otra para otro... para allá y para acá... para acá y para allá... mientras discutían con gran fuerza:

- ¡Es mía! -dijo Libertad
- ¡Que no, que es mía! -contestó Vicente
- ¡Mía! -insistió Libertad
- ¡No, mía! -replicó Vicente

Cuando ya se habían repartido unas cuantas bofetadas, llegó Barbosa, la hormiga generosa. Era una hormiga muy pequeña, que se había perdido, y que al oír el alboroto sintió curiosidad por saber qué pasaba.

Al verla acercarse, Vicente y Libertad se asustaron pensando que tendrían que repartir también con ella el botín.



- ¡Alto ahí! ¡No toques ese trozo de pan! ¡Es nuestro! -dijo Libertad.
- Eso es -dijo Vicente- Si quieres llevarte este sabroso alimento, tendrás que pelearte con nosotras.

- ¿Pelearme yo? -exclamó Barbosa-. No tengo intención de pelearme con nadie. Lo único que quiero es comer. Llevo toda la mañana dando vueltas por el jardín, me he perdido, y estoy cansado y hambriento. ¿Por qué no repartimos el pan entre las tres?
- ¿Compartir el pan? Esta miga es sólo para mí -dijo Libertad.
- Eso no es verdad, es para mí solito -respondió Vicente.
- ¡Que te has creído tú eso! -dijo Libertad.

Entonces intervino Barbosa:

- Si seguís discutiendo no habrá forma de entenderse. Es una miga de pan muy grande para que se la coma una sola. Tenemos comida para las tres... Y seguro que, después de comer todo lo que queramos, nos sobrará y lo podremos llevar entre las tres al hormiguero. Por eso, lo mejor sería compartir esa estupenda y tierna miga de pan. Discutir no sirve de nada, nos hace perder el tiempo. Además, por el camino he visto un pájaro que nos



puede quitar este exquisito manjar.



- Oye, Vicente, creo que Barbosa tiene algo de razón -dijo Libertad.
- Es verdad, quizá está en lo cierto -dijo Vicente-. Además, si no lo hacemos cuanto antes, la miga de pan se va a quedar más dura que una piedra.

Así partieron la miga y comieron. Y comieron hasta hartarse. Cuando terminaron, se habían hecho muy amigas y entre las tres llevaron al hormiguero el pan que les había sobrado.

Es una suerte que decidieran hacer caso a Barbosa, la hormiga generosa, ya que si no, a estas horas todavía estarían discutiendo y la miga de pan... Pero lo más importante es que a partir de ese día fueron amigas y aprendieron a compartir todo lo que tenían.

FIN













# **ARTÍCULO CIENTÍFICO**

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACION**  
**Dirección General de Investigación**  
**Revista Conocimiento para el Desarrollo**

**Título**

Propuesta: Estrategias participativas y comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria en la IE. N° 82839 San Francisco de Sucre.

Proposal: participatory strategies and reading comprehension of students in the sixth grade of primary education in EI. N ° 82839 San Francisco, Sucre

Proposta: estratégias participativas e compreensão de leitura dos alunos do sexto ano do ensino fundamental em EI. N ° 82839 São Francisco, Sucre

---

Autor:

Bazán Araujo Amner

Universidad San Pedro – Filial Celendín

Bazan\_Araujo\_amner@hotmail.com

**Resumen**

El presente trabajo de investigación, tuvo como propósito, determinar los efectos del Programa estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 6° grado de educación primaria en la IE. N° 82839 San Francisco, distrito de sucre, provincia de Celendin

El tipo de investigación por la profundidad del estudio es descriptivo, por la manipulación de la variables es aplicativa, se trabajó con una muestra de 20 estudiantes de educación primaria. El diseño de investigación que se ha adoptado es el diseño pre experimental de un grupo con pre y post test, se utilizó la encuesta y la observación como técnicas de recolección de datos, asimismo se empleó el método inductivo deductivo.

Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva, así mimos se utilizó las medidas de tendencia central, dispersión con la finalidad de medir los resultados.

Los principales resultados es que se mejoró con mayor incidencia es el Nivel Inferencial, en el pre test, sólo el 8.00% de estudiantes alcanzaron un nivel de logro previsto; mientras que en el pos test el 72.00% alcanzaron un nivel logro previsto, evidenciándose una ganancia de 64.00% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto, se infiere que la aplicación de las estrategias participativas mejoró de manera significativa y constructiva la comprensión lectora.

### **Abstract**

The purpose of this research work was to determine the effects of the Program on participatory strategies to improve reading comprehension in 6th grade students of elementary education in EI. N ° 82839, Celendín

The type of investigation by the depth of the study is descriptive, for the manipulation of the variables is applicative, we worked with a sample of 20 students of primary education. The research design that has been adopted is the pre-experimental design of a group with pre and post test, the survey and observation were used as data collection techniques, and the deductive inductive method was also used.

For the processing of data, descriptive statistics were used, so we used measures of central tendency, dispersion in order to measure the results.

The main results are that it was improved with higher incidence in the Inferential Level, in the pre-test, only 8.00% of students reached an expected level of achievement; while in the post test 72.00% reached an expected achievement level, evidencing a gain of 64.00% of students reached the level of expected achievement, it is inferred that the application of participatory strategies significantly improved and constructive reading comprehension.

## **Resumo**

O objetivo deste trabalho de pesquisa foi determinar os efeitos do Programa em estratégias participativas para melhorar a compreensão de leitura em alunos do 6º ano do ensino fundamental em EI. N ° 82839 San Fransisco, sucre distrito, província de Celendin

O tipo de investigação pela profundidade do estudo é descritivo, pois a manipulação das variáveis é aplicativa, trabalhamos com uma amostra de 20 alunos do ensino fundamental. O desenho de pesquisa adotado é o delineamento pré-experimental de um grupo com pré e pós-teste, o levantamento e observação foram utilizados como técnicas de coleta de dados, e o método dedutivo indutivo também foi utilizado.

Para o processamento dos dados, utilizou-se estatística descritiva, por isso utilizamos medidas de tendência central, dispersão para mensurar os resultados.

Os principais resultados são que foi melhorada com maior incidência no Nível Inferencial, no pré-teste, apenas 8,00% dos estudantes atingiram um nível esperado de realização; enquanto no pós-teste do nível 72,00% atingiram uma realização esperado, demonstrando um ganho de 64,00% dos alunos atingiram o nível esperado de realização, segue-se que a implementação de estratégias participativas melhorou significativamente a compreensão da leitura e forma construtiva.

## **Introducción**

### **Antecedentes y fundamentación científica**

En indagaciones permanentes que se han realizado en la literatura científica especializada que son los antecedentes concluyentes muy valiosos en la investigación. Se han encontrado en el ámbito internacional, nacional y local algunas investigaciones relacionadas las que se citan a continuación:

**Carmen, P. (2013). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución educativa "Fe y Alegría N°49" - Piura 2012*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Luego de la investigación llego a las siguientes conclusiones:**

El nivel de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado “B” al inicio de la intervención era limitado. En cuanto a la comprensión literal un buen porcentaje logra recuperar información explícitamente planteada en el texto. En el nivel inferencial un significativo porcentaje de alumnos no logra encontrar relaciones que van más allá de lo leído y en cuanto al nivel crítico valorativo un alto porcentaje de alumnos evidencia la falta de elaboración de juicios.

- La selección de estrategias participativas se realizó de acuerdo a las fuentes bibliográficas consultadas y a la prueba de diagnóstico realizada. Dichas estrategias se organizaron en un programa de intervención que abarcó ocho estrategias distintas.
- Las estrategias participativas de comprensión deben focalizar sus objetivos para lograr responder a intenciones definidas y así los alumnos puedan desplegar, de modo cada vez más autónomo dichas estrategias.
- Las estrategias utilizadas consistieron en una ruta para lograr la comprensión. En el alumno fue un proceso interno para adquirir, elaborar, organizar y hacer uso de la información del texto.
- La práctica y aplicación de estrategias participativas de comprensión lectora tuvo como referencia las prácticas sociales y culturales que dan pie al abordaje sistemático de la intención comunicativa. Los resultados de las mismas se evidenciaron en el avance de los procesos de comprensión lectora en cada una de las estrategias desarrolladas.
- Se constató que el aula es un espacio cooperativo de creación y comprensión de lectura en sus diversas clases e intenciones que le permiten al alumno pensar en forma consciente y reflexiva la situación comunicativa.

- El alumno fue el eje principal del aprendizaje y el docente un facilitador a través de la aplicación de estrategias novedosas y creativas, para lograr los tres niveles de comprensión.
- El nivel de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado “B” al final de la intervención se ha superado considerablemente comparado con los resultados obtenidos en las pruebas de entrada y de proceso. En cuanto a la comprensión literal la mayoría de alumnos logra recuperar información explícitamente planteada en el texto. Esto aporta a la comprensión inferencial ya que un significativo porcentaje de alumnos logra encontrar relaciones que van más allá de lo leído y en cuanto al nivel crítico valorativo un alto porcentaje de alumnos evidencia ser alumnos críticos.
- La comprensión lectora se supera si se usan estrategias adecuadas con cierto grado de atención, conciencia, planificación, supervisión y control.
- Con la aplicación de estrategias de comprensión, los alumnos desarrollan la capacidad intelectual, poniendo en juego determinados recursos que van regulando la actividad; por lo tanto han mejorado su comprensión. Así se afirma que la aplicación de las estrategias participativas dieron como resultado superar las limitaciones de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

**Rosa Minerva, J.P. y Rivera R, (2003)** de la Universidad de Lagos de Chile, en su investigación titulada “Estudio descriptivo de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 años básico de la comuna de Osorno”, ha llegado a la conclusión que los alumnos del quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Conservando las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también maneja la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee) de los 471 alumnos del quinto año que contestaron la prueba el 68.8 % respondió acertadamente las preguntas que evaluaba esta estrategia. También se observa que los sujetos usan estrategias de inferencias en el nivel de coherencia local (deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos: causa efecto; antecedente-consecuente).

Según el estudio de Zabaleta (2006) Universidad Nacional de la Plata, se evidencia que el acto de leer no reside en la capacidad de recordar información explícita del texto, sino en la posibilidad de inferir información implícita, que se vincula con la construcción de un modelo mental a partir del lenguaje. Siguiendo lo anterior, si bien se necesita el desarrollo de estrategias, también se requiere que el lector seleccione y evalúe cuál estrategia utilizar según la finalidad del texto, lo cual se conoce como meta comprensión.

Monge Lovato José R. (2014) en su tesis titulada “Estrategias participativas para el desarrollo del razonamiento lógico, en el aprendizaje de matemática de los alumnos de quinto, sexto, séptimo y octavo años de educación básica de la unidad educativa “Antares”, de la parroquia de Alangasí del Cantón Quito, en el período 2012 - 2013” Universidad Técnica de Cotopaxi Latacunga-Ecuador. Ha llegado a la conclusión: Los estudiantes no tienen oportunidad de aprender con una metodología activa y participativa, salvo honrosas excepciones, por lo que su aprendizaje se reduce a actividades mecanicistas exclusivamente dentro del aula, no tienen oportunidad de aprender la Matemática a través de métodos lúdicos, ni mediante la utilización de estrategias cooperativas, o con el empleo de las tecnologías de información y comunicación.

Al respecto Lemke (ob.cit.), señala que en la Educación Latinoamericana prevalece la copia, el dictado, el apuntismo y la memorización; actos no creativos que frenan las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes. En contraste con la anterior tendencia aparecen metodologías modernas para facilitar el aprendizaje, tales como las denominadas técnicas de destrezas facilitativas o participativas que permiten al estudiante dirigir su propio proceso de aprendizaje, generando la posibilidad de convertirlo en un ente activo capaz de desarrollar su propio potencial para lograr un aprendizaje significativo y buscar de acuerdo a sus posibilidades, sus propias técnicas y estrategias de aprendizaje, en otras palabras, un ser que aprende a aprender y a transferir lo aprendido.



Birginia, Milián (2002) en su investigación, necesidad de aplicación de técnicas participativas que propicien el desarrollo integral de los alumnos y alumnas. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía. Ha llegado a las conclusiones:

Se mejoró la calidad de la educación al aplicarse el manual, que fue una estrategia para que los maestros realizaran técnicas participativas que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos y alumnas.

Se propició la participación en dinámicas de grupo de los alumnos y alumnas quienes manifestaron un cambio de conducta en cuanto a su participación efectiva en trabajos grupales y desarrollo de sus capacidades.

Se elaboró un manual con 72 técnicas participativas que fueron aplicadas a los alumnos y alumnas de 3° a 6° grado de las escuelas Cantón y Rincón San Pedro de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, se observó cambio de conducta en los alumnos y aceptación de parte de profesores; los cuales manifestaron que los alumnos participaron con seguridad y confianza en el desarrollo de las actividades.

González y Ríos (2008) en su estudio: “Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una Escuela de Educación” (Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú), realiza dos pruebas. La primera prueba de pre-test se identificaron los gustos, hábitos lectores y también las deficiencias en el proceso lector; la segunda prueba de post-test se determinaron los efectos del programa a aplicar. Los resultados de la primera prueba evidenciaron que un 65% de los encuestados no superan el nivel básico de comprensión lectora, es decir, los lectores no son capaces de deducir el tema central del texto o inferir el significado de palabras a partir del contexto.

Finalmente después de la aplicación del programa este porcentaje de lectores sube su nivel de comprensión lectora, pero sólo al nivel básico.

Caycho (2010), realiza un estudio de tipo descriptivo simple cuyo propósito fue conocer el nivel del lenguaje oral de los estudiantes de 4 años en la I.E de la Red No 5

del Distrito del Callao. Los participantes estuvieron conformados por 94 niñas y 95 niños elegidos aleatoriamente, se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada. Los resultados mostraron que el 63% de los niños alcanzaron el nivel normal de desarrollo, que el 13.2% alcanzo el nivel de “retraso” y el 23.8% el nivel de “necesita mejorar”. No observo diferencia significativa entre el nivel de lenguaje y el género de los estudiantes. Se concluyó que es necesario que el maestro genere experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles para los niños y las niñas que se encuentran con un retraso o que necesiten mejorar en el desarrollo del lenguaje oral. Para ello sugiere considerar el D.C.N que propone como estrategias comunicativas: el dialogo espontaneo, los juegos verbales, las actividades literarias, la descripción e interpretación oral y la creación de textos.

Por su parte, Canales, E. (2007) en su tesis de maestría titulada “Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos del 4º grado “B” de educación primaria de la institución educativa pública N° 70537 del distrito de Cabanillas de la provincia de San Román del departamento de Puno”, logra demostrar que efectivamente la aplicación de las seis estrategias mencionadas en su trabajo produce cambios en la forma de comprender e interpretar diferentes textos dentro de la tarea educativa.

Este estudio pone en evidencia comprender que no solo con la aplicación de programas informáticos se logra desarrollar la comprensión lectora en los alumnos, sino que se puede alcanzar este propósito implementando una propuesta de estrategias meta cognitivas, que basadas en el principio de aprender a aprender permiten una revisión de los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de la comprensión lectora.

Por su parte, Cruz, R. (2006), en su trabajo de investigación de pregrado titulado “La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje en los niños y niñas del 6to grado en el área de Comunicación Integral de la I.E. N° 14131-Simbilá del distrito de Catacaos – Piura”, señala que los alumnos del sexto grado solo han logrado alcanzar el nivel literal en la comprensión de lectura ya que los docentes no realizaban estrategias antes, durante y después de la lectura y, por ende, se les hacía difícil a los

alumnos desarrollar los niveles inferencial y crítico. Esto también se debe a la escasa estimulación que recibían los alumnos por parte de sus padres; las limitadas condiciones físicas del hogar. Se suman a ello la realización de lecturas por exigencias; más no por interés propio.

Carmen, P. (2013). Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución educativa "Fe y Alegría N°49" - Piura 2012. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Conclusiones:

El nivel de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado "B" al inicio de la intervención era limitado. En cuanto a la comprensión literal un buen porcentaje logra recuperar información explícitamente planteada en el texto. En el nivel inferencial un significativo porcentaje de alumnos no logra encontrar relaciones que van más allá de lo leído y en cuanto al nivel crítico valorativo un alto porcentaje de alumnos evidencia la falta de elaboración de juicios.

Las estrategias participativas de comprensión deben focalizar sus objetivos para lograr responder a intenciones definidas y así los alumnos puedan desplegar, de modo cada vez más autónomo dichas estrategias.

Las estrategias utilizadas consistieron en una ruta para lograr la comprensión. En el alumno fue un proceso interno para adquirir, elaborar, organizar y hacer uso de la información del texto.

La práctica y aplicación de estrategias participativas de comprensión lectora tuvo como referencia las prácticas sociales y culturales que dan pie al abordaje sistemático de la intención comunicativa.

Salazar Tello, Clara L. (2013) en su investigación "Aplicación de estrategias meta cognitivas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la IE N° 82420 de Pallán, durante el año 2013" Universidad San Pedro, SAD-Celendín; concluyó en lo siguiente:

- ✓ Se comprobó que a través de la aplicación de estrategias metacognitivas de lectura se logró mejorar el nivel de comprensión lectora de las niñas y niños del segundo grado de la institución educativa N° 82420 de Pallán. Mientras más se domine y se aplique estrategias meta cognitivas los estudiantes transmitirán a niveles más altos de comprensión lectora.

## **Metodología Del Trabajo**

### **Tipo y diseño de investigación**

#### **Tipo de investigación**

De acuerdo al propósito del estudio, se asumió el método cuanti-cualitativo. Es pertinente, en toda investigación, exponer diversos métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos atendiendo al objeto de estudio. En coherencia con esta apreciación, Vargas (2000), indica "El método es el camino, la vía, la estructura del proceso de investigación científica; es el sistema de procedimientos, la forma de estructuración de la actividad para transformar el objeto, para resolver el problema, para lograr el objetivo".

Los métodos a abordar en el estudio se convirtieron en una actividad mediadora entre el objeto que se investiga y el sujeto de la investigación. En este sentido, en esta investigación se tomaron en cuenta:

- Métodos teóricos (análisis y síntesis)
- Métodos estadísticos (conjunto de técnicas logarítmicas mediante las cuales se realizan los cálculos estadísticos).
- Análisis e interpretación de resultados.

La investigación es de tipo descriptiva experimental.

#### **Diseño de investigación.**

En el contexto de la investigación, el diseño de investigación seleccionado, siguiendo a Hernández y otros (2006: 187) fue el denominado diseño Pre

experimental de pre prueba - pos prueba con un solo grupo. Su representación gráfica es:



Leyenda:

G : Grupo de estudio.

O<sub>1</sub> : Pre prueba

X : Estrategias participativas de lectura.

O<sub>2</sub> : Post-prueba.

La investigación es de tipo descriptiva experimental.

El diseño que se empleará es Pre test y Post test con un solo grupo		
<p>O<sub>1</sub></p> <p>Pre test</p>	<p>X</p> <p>Variable independiente</p>	<p>O<sub>2</sub></p> <p>Pos test</p>

## 6.2. Población y muestra

### A. Población teórica.

Está constituida por todos los estudiantes de educación primaria en la IE. N° 82839 San Fransisco, Celendín - 2018.

### B) Población muestreada.

Constituida por los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82839 San Fransisco, Celendín - 2018.

### **C. Muestra.**

Se trabajó con muestreo no probabilístico con un grupo estratificado preformado, la muestra estará constituida por 34 niños y niñas del sexto grado sección “A” de la IE. N° 82839 San Fransisco, durante el año 2018.

### **6.3. Técnicas e instrumentos de investigación**

En el estudio, se aplicaron técnicas e instrumentos cuantitativos de recolección de datos. Para recoger datos sobre la variable comprensión lectora de los alumnos y alumnas, se utilizó la técnica de evaluación o medición, con tres instrumentos: prueba de entrada, de proceso y de salida. Estos instrumentos consideraron los tres niveles de comprensión lectora con los siguientes criterios:

*Literal:* Reconocer personajes, ideas principales y ordena secuencialmente.

*Inferencial:* analizar hechos, hipotetizar, interpretar, deducir y organizar información.

*Criterial-interpretativo:* se toma en cuenta: la argumentación, evaluación y enjuiciamiento de actitudes y conductas.

Por otra parte para obtener datos sobre la variable estrategias participativas se aplicó la técnica de observación, durante la aplicación de las mismas en las sesiones de aprendizaje, con la revisión de trabajos realizados en clase.

Para la recolección de evidencias conducentes a realizar la prueba de hipótesis, en el presente estudio se realiza con las siguientes técnicas e instrumentos:

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Descripción</b>
Observación	Ficha de observación	Recoger información relacionada al marco teórico

Comprobación		
	Prueba escrita	Para medir el aprendizaje en cada actividad a aplicada

#### **6.4. Administración de los instrumentos con respecto a la elaboración.**

##### **d. Sobre las elaboración y validación de los instrumentos**

###### **▪ Con respecto a la elaboración**

Se estructuró formatos de la prueba de entrada, matrices de categorización de datos, fichas de observación con sus respectivas escalas en base a los indicadores que deberían medir.

En la formulación de cada prueba se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Coherencia entre los ítems, dimensiones y las variables de estudio; precisando de manera objetiva la información a recoger y al orden de obtención.
- Formulación de los indicadores de acuerdo a los objetivos de la investigación, de tal modo que garanticen la anotación de las respuestas que aseguren la obtención de la información requerida.
- Probar la confiabilidad del instrumento aplicado en una muestra piloto.
- Redacción en forma clara y precisa las instrucciones respectivas.
- Determinación adecuada de las características de los formatos para cada tipo de instrumento (forma, tamaño, material y estilo)
- Coherencia entre las técnicas y los instrumentos de recolección de datos.
- Uso correcto del enfoque textual y gramatical en la construcción del discurso; así como los interlineados, títulos, subtítulos para asegurar una lectura y una comprensión adecuada del contenido de los instrumentos.

###### **▪ Con respecto a la validación de los instrumentos**

La validación de los instrumentos se tendrá en cuenta dos aspectos básicos:

- La opinión del experto para encontrar la validez de los mencionados instrumentos es lo que denominamos “juicio del experto”.
- En segundo momento se asegurará la confiabilidad de dichos instrumentos administrándolo en una muestra piloto de estudiantes de la población de los resultados se pudo precisar la construcción definitiva de los ítems y sus respectivas alternativas, corrigiéndose y reelaborados los ítems quedaron listos los test que posteriormente se multicopiaron de acuerdo a los muestras seleccionadas.

#### ▪ **Sobre la aplicación de los instrumentos**

- Determinado las muestras de estudiantes, se coordinará para su aplicación de acuerdo a un cronograma establecido.
- Se organizaron todo el material de aplicación (test, encuestas y fichas de observación) para recolectar la información.

#### **Estrategias para el acopio de la información**

Se tendrá en cuenta dos aspectos fundamentales: la metodología para el acopio de la información y sobre los procedimientos seguidos en su recolección.

#### **Metodología para el acopio de la información**

a. Inducción – deducción

b. Análisis – síntesis

Además se contó con él:

c. Método prospectivo

#### **e. Procedimientos seguidos para la aplicación de los instrumentos de recolección de la información**

Se tendrá en cuenta un cronograma y se siguieron los siguientes procedimientos:

- Coordinación para la señalización de los sujetos objetos de investigación en la perspectiva de poder recoger la información.
- Visita de campo a las diversas aulas de la institución para recoger información documentada.



- Visita de campo a cada docente en sus respectivos espacios, así como a las opiniones de la administración de la mencionada institución sobre la población docente.
- Suministro de dos asistentes previamente capacitados para tal propósito.

**f. Procedimientos para el tratamiento y ordenamiento de la información**

- Se revisó los datos, consistente en el análisis exhaustivo de cada uno de los instrumentos de recolección de datos utilizados, para verificar su validez y confiabilidad.
- Se codificó de los datos, a escala valorativa de acuerdo a los instrumentos que se suministró.
- Clasificación de los datos de las encuestas y las fichas de observación se procedió por organizarlos de acuerdo a las frecuencias porcentuales; y con respecto a los test se organizó de acuerdo a las frecuencias absolutas, relativas, porcentuales, sus desviaciones, organizados de acuerdo a escalas cuantitativas.
- Recuento de los datos, se diseñó una matriz de codificación de datos para su correspondiente fabulación.
- Se organizó y presentó la información en base a gráficos, para una representación visual de los valores numéricos en figuras que expresan determinadas tendencias con respecto a las variables medidas.

**6.5. Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de datos.**

Se utilizó básicamente las medidas de la estadística descriptiva, tales como: media aritmética, desviación estándar, coeficiente de viabilidad. Además se empleó el paquete estadístico IBM SPSS versión 23, tablas y gráficos para representar interpretar.

**Medidas de Centralización.-** Indican valores con respecto a que los datos parecen apuntarse: Media, Medina y Moda.

- **Media aritmética.** Es el promedio del conjunto de datos

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

- **Mediana.** Es el punto medio de la distribución ordenada ascendente o descendente.

$$Me = \frac{n+1}{2} \text{avo lugar de la distribución ordenada.}$$

- **Moda.** Es el dato que más se repite.
- **Coefficiente de asimetría.** Esta función caracteriza el grado de asimetría de una distribución con respecto a su media aritmética. La asimetría positiva ( $K > 0$ ) indica una distribución unilateral que se extiende hacia valores más positivos. La asimetría negativa ( $K < 0$ ) indica una distribución unilateral que se extiende hacia valores más negativos.

$$K = \left\{ \frac{n}{(n-1)(n-2)} \cdot \sum_{i=1}^n \left( \frac{x_i - \bar{x}}{s} \right)^3 \right\}$$

### Criterios para la interpretación

- Integración lógica para la presentación del discurso.
- Comentario crítico de los resultados en su significación actual y en función a los objetivos de investigación previstos.
- Coordinación de los resultados obtenidos en torno al nivel de desarrollo de las actividades científico investigativas con la interpretación con las teorías y estudios referentes publicados.

## 12. RESULTADOS

### 7.1. Procesamiento, análisis e interpretación de datos:

Los resultados del trabajo denominado. Propuesta de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora de los niños del sexto grado de educación primaria

en la IE. N° 82392 Nuestra Señora de Fátima, Celendín – 2015. Se ha optado por diseño pre experimental con una muestra de 34 niños y niñas con el propósito de contrastar la hipótesis central: Al aplicar una propuesta de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora.

Las técnicas e instrumentos que nos han permitido la recolección de información fueron la observación directa a través de la lista de cotejo para evaluar el programa y de la ficha de observación directa con la prueba de cuestionario (Pre y Pos test), permitiéndonos dar como válida la hipótesis general y lograr el objetivo propuesto.

### **Indicador N° 1. Identifica ideas principales y secundarias en el texto leído.**

**Tabla N° 1**

#### **PRE TEST**

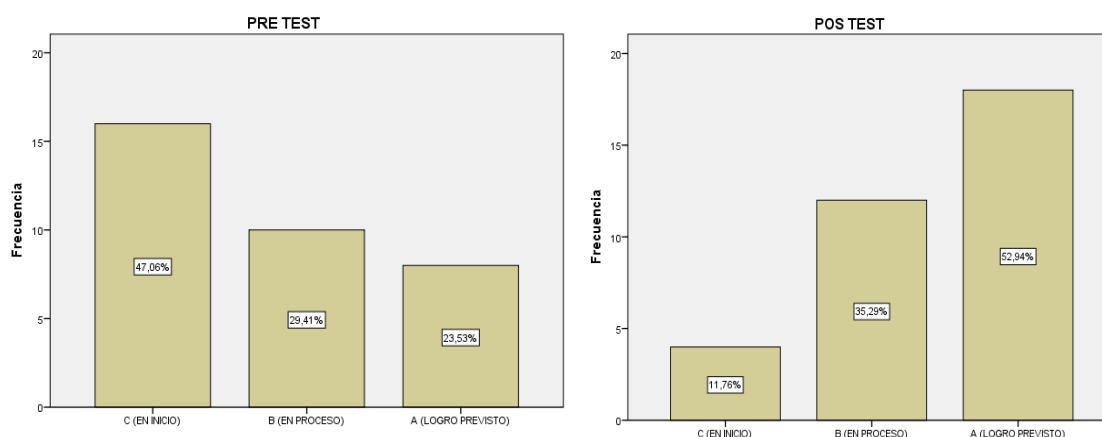
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C (EN INICIO)	16	47,1	47,1	47,1
B (EN PROCESO)	10	29,4	29,4	76,5
A (LOGRO PREVISTO)	8	23,5	23,5	100,0
Total	34	100,0	100,0	

#### **POS TEST**

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C (EN INICIO)	4	11,8	11,8	11,8
B (EN PROCESO)	12	35,3	35,3	47,1

A (LOGRO PREVISTO)	18	52,9	52,9	100,0
Total	34	100,0	100,0	

**Grafico N°1**



Tal como se muestra en los gráficos, en el pre test el **47.06 %** de los estudiantes estuvieron en nivel de *inicio* en identificar ideas principales y secundarias en el texto leído, el **29.41%** estuvieron *en proceso* y sólo **23.53 %** alcanzaron un *logro previsto*. Mientras que en el pos test resulta el **11.76%** están en *inicio*, el **35.29%** están en *proceso* y **52.94%** alcanzaron el nivel de *logro previsto* en identificar ideas principales y secundarias en el texto leído. Se infiere que la mayoría de estudiantes en el pre test estuvieron en un niveles *de inicio* y *proceso*; mientras que en el pos test se evidencia que la mayoría de niños alcanzaron exitosamente un nivel *logro previsto* en identificar ideas principales y secundarias en el texto leído.

**Indicador N° 2. Reconoce personajes o protagonistas en el texto.**

**Tabla N° 2**

PRE TEST

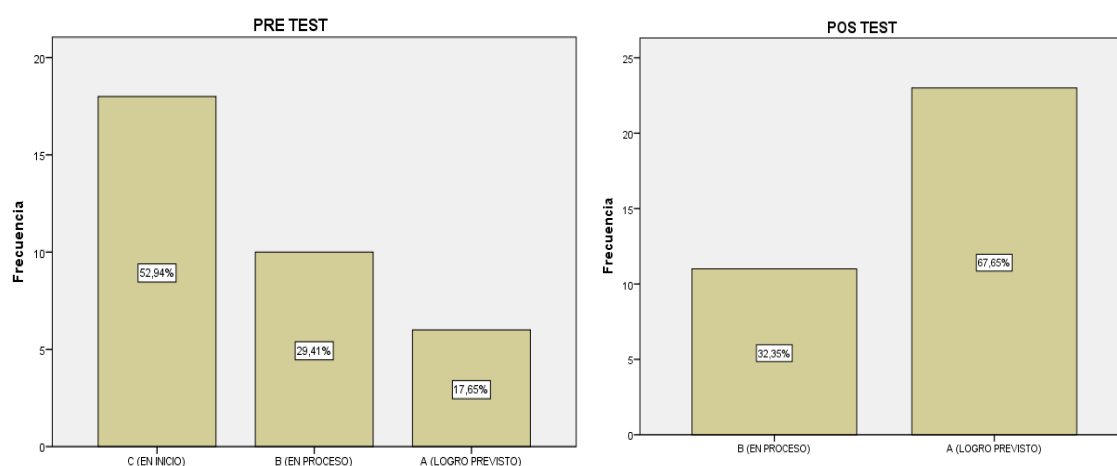
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
----------------	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	C (EN INICIO)	18	52,9	52,9	52,9
	B (EN PROCESO)	10	29,4	29,4	82,4
	A (LOGRO PREVISTO)	6	17,6	17,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

### POS TEST

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido B (EN PROCESO)	11	32,4	32,4	32,4
A (LOGRO PREVISTO)	23	67,6	67,6	100,0
Total	34	100,0	100,0	

### Grafico N°2



Se aprecia en las tablas y gráficos, en el pre test el **52.94 %** de los estudiantes están en *inicio* en reconocer personajes o protagonistas en el texto y el **29.41%** están *en proceso* y el **17.66%** alcanzaron *logro previsto*. Mientras que en el pos test resulta

que el **32.35%** están *en proceso* y el **67.65%** alcanzaron nivel *logro previsto* en reconocer personajes o protagonistas en el texto. Se infiere que la mayoría de estudiantes alcanzaron en el pre test niveles de *inicio* y *proceso*; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron el nivel *logro previsto*, evidenciándose que la mayoría de niños alcanzaron un nivel satisfactorio de *logro previsto* en reconocer personajes o protagonistas en el texto.

**Indicador N° 3. Ordena secuencia de hechos o acciones del texto.**

**Tabla N° 3**

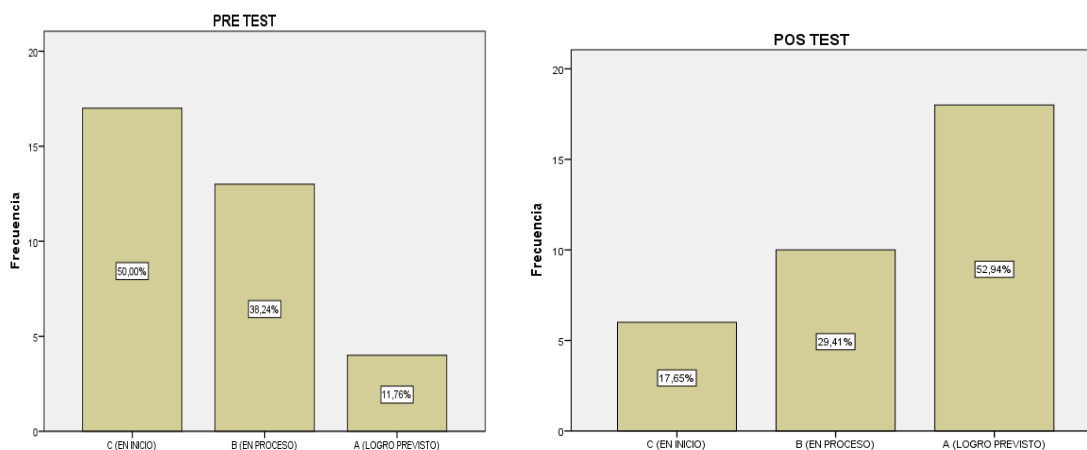
**PRE TEST**

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C (EN INICIO)	17	50,0	50,0	50,0
B (EN PROCESO)	13	38,2	38,2	88,2
A (LOGRO PREVISTO)	4	11,8	11,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

**POS TEST**

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C (EN INICIO)	6	17,6	17,6	17,6
B (EN PROCESO)	10	29,4	29,4	47,1
A (LOGRO PREVISTO)	18	52,9	52,9	100,0
Total	34	100,0	100,0	

**Grafico N°3**



Se aprecia en las tablas y gráficos, en el pre test el **50.00 %** de los estudiantes están en nivel de *inicio* para ordenar secuencias de hechos o acciones del texto y el **38.24%** están *en proceso* y el **11.76%** alcanzaron *logro previsto*. Mientras que en el pos test resulta que el **17.65%** están en nivel de *inicio*, el 29.41 lograron un nivel de *proceso* y el **52.94%** alcanzaron nivel *logro previsto* en ordenar secuencias de hechos o acciones del texto. Se infiere que la mayoría de estudiantes alcanzaron en el pre test niveles de *inicio* y *proceso*; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron el nivel *logro previsto*, evidenciándose que la mayoría de niños alcanzaron un nivel satisfactorio de *logro previsto* en ordenar secuencias de hechos o acciones del texto.

**Indicador N° 4. Hipotetiza hechos o acciones basándose en sucesos presentados en el texto.**

**Tabla N° 4**

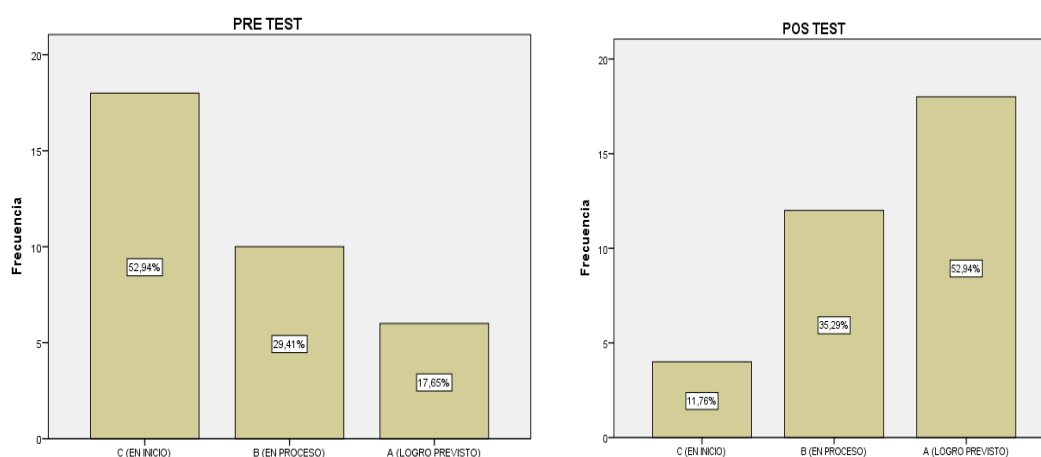
**PRE TEST**

Nivel de gro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C (EN INICIO) lo	18	52,9	52,9	52,9
B (EN PROCESO)	10	29,4	29,4	82,4
A (LOGRO PREVISTO)	6	17,6	17,6	100,0
Total	34	100,0	100,0	

### POS TEST

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C (EN INICIO)	4	11,8	11,8	11,8
B (EN PROCESO)	12	35,3	35,3	47,1
A (LOGRO PREVISTO)	18	52,9	52,9	100,0
Total	34	100,0	100,0	

**Grafico N°4**



Se aprecia en el pre test el **52.94 %** de los estudiantes están en nivel de *inicio* para hipotetizar hechos o acciones basándose en sucesos presentados y el **29.41%** están *en proceso* y el **17.65%** alcanzaron *logro previsto*. Mientras que en el pos test resulta que el **11.8%** están en nivel de *inicio*, el **35.29%** lograron un nivel de *proceso* y el **52.94%** alcanzaron nivel *logro previsto* en hipotetizar hechos o acciones basándose en sucesos presentados. Se infiere que la mayoría de estudiantes alcanzaron en el pre test niveles de *inicio* y *proceso*; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron el nivel *logro previsto*, evidenciándose que la mayoría de niños alcanzaron un nivel satisfactorio de *logro previsto* en hipotetizar hechos o acciones basándose en sucesos presentados.



## Análisis y Discusión

Los resultados muestran que el proceso de comprensión lectora en:

**Nivel literal**, se desarrolló a través de diversas estrategias participativas: La Frase Falsa, El Combate, Abanico de hechos y sucesos, que estimulan la recuperación de información que aparece explícita en el texto. Esta se logra con el reconocimiento o evocación de datos, así como con la localización de ideas principales, identifican acciones, razones y ordenan hechos. Se aprecia en las tablas y gráficos N° 2, apreciándose que la mayoría de estudiantes alcanzaron en el pre test niveles de *inicio y proceso*; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron el nivel *logro previsto*, evidenciándose que la mayoría de niños alcanzaron un nivel satisfactorio de *logro previsto* en reconocer personajes o protagonistas en el texto. a medida que se incrementa la aplicación de dichas estrategias aumenta el nivel de comprensión literal. Esto se constituyó en factor importante en el desarrollo de las estrategias, es el interés que muestran los alumnos al desarrollarlas y el avance en la mejora de la comprensión lectora.

**Nivel inferencial**, con la aplicación de estrategias que involucran al alumno haciéndoles partícipes de las actividades se evidencia que al inicio presentaron limitaciones en las destrezas para plantearse hipótesis basadas en su experiencia personal, sobre las motivaciones de los personajes; las causas que provocaron ciertas acciones. A medida que se fueron trabajando las estrategias: Palabras importantes, Haciendo inferencias, Buscando títulos, Produciendo noticias, Buscando la predicción, hubo un avance significativo en el nivel de inferencias realizadas como se observa en las tablas y gráficos N° 7; se infiere que la mayoría de estudiantes en el pre test un alcanzaron nivel de *inicio y proceso*; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron niveles de *proceso y logro previsto*, evidenciándose que la mayoría de niños lograron satisfactoriamente nivel de *logro previsto* en organizar con secuencia lógica hechos del texto.

**Nivel crítico valorativo** los alumnos logran emitir un juicio valorativo comparando sus ideas con las del texto. Asimismo, el lector aprecia y juzga el impacto psicológico, emocional o estético que le ha producido el texto. Esto se evidencia con la aplicación secuencial de estrategias participativas en la tabla y gráfico N° 9. Cabe resaltar que

en todas las estrategias el alumno tuvo la oportunidad de apreciar y evaluar las acciones de los personajes de los textos. Se infiere que la mayoría de estudiantes en el pre test alcanzaron niveles de *inicio y proceso*; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron niveles de *proceso y logro previsto*, evidenciándose que la mayoría de niños alcanzaron niveles considerables de *logro previsto* para evaluar la forma de actuar de los personajes o protagonistas en el texto.

Canales, E. (2007) en su tesis de maestría titulada “Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos del 4º grado “B” de educación primaria, logra demostrar que efectivamente la aplicación de las seis estrategias mencionadas en su trabajo produce cambios en la forma de comprender e interpretar diferentes textos dentro de la tarea educativa. Sin embargo reafirmamos en este estudio la mejora significativa de la comprensión lectora cuando se aplica estrategias participativas en grados superior de educación primaria.

Nisbet y Shucksmith (2005: 45) definen, las estrategias como los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales. Serán, de esta forma, las secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito, realizar la comprensión lectora. En términos generales, las estrategias son consideradas como un conjunto de procedimientos y procesos mentales empleados por un sujeto en una situación concreta de aprendizaje, en este sentido, las estrategias de comprensión de textos vienen a ser el conjunto de procedimientos, procesos mentales o secuencias de acciones necesarias para comprender un texto de manera eficaz.

Comprender un texto, es un proceso progresivo.

Comprender, desde la perspectiva interactiva, implica una reconstrucción personal de significado: construcción guiada tanto por los conocimientos previos, los objetivos, el contexto, etc., como por las estrategias que pone en juego el lector durante todo el proceso.

Es un proceso constructivo personal. La interpretación que el sujeto haga de la información contenida en el texto no será nunca única y estable, como se defiende desde los modelos lineales, sino que se presta a distintos significados potenciales dependiendo de las contribuciones y situaciones del lector, quien construirá activamente alguna de las representaciones mentales posibles.

## Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones:

- En el estudio de investigación se logró, determinar los efectos de la propuesta de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora de los niños del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82392 Nuestra Señora de Fátima, Celendín - 2015.
- Mediante la observación se identificó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes y después de aplicar la variable independiente, luego se elaboró la propuesta, se planificó y desarrolló sesiones de aprendizaje en el área de comunicación, aplicándose la propuesta de estrategias participativas, donde se evidenció una mejora significativa y constructiva de la comprensión lectora en niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la IE. N° 82392 Nuestra Señora de Fátima, Celendín - 2015.
- Las estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico valorativo, se trabajó con una muestra de 34 niños y niñas de 6° grado de educación primaria donde se aplicó un pre test y pos test. **Nivel literal**, en el pre test el 52.94 % de los estudiantes estuvieron en *inicio* en reconocer personajes o protagonistas en el texto, el 29.41% estuvieron *en proceso* y el 17.66% alcanzaron *logro previsto*. Mientras que en el pos test resulta que el 32.35% están *en proceso* y el 67.65% alcanzaron nivel *logro previsto* en reconocer personajes o protagonistas en el texto; evidenciándose una ganancia de 49.99% los estudiantes alcanzaron de *logro previsto* y mejora significativa y constructiva de comprensión lectora.

En el **nivel inferencial** en pre test el 47.06% de los estudiantes estuvieron en nivel de *inicio* para organizar con secuencia lógica hechos del texto y el 29.41% estuvieron en *proceso* y sólo el 23.53% alcanzaron *logro previsto*. Mientras que en el pos test el 17.65% lograron un nivel de *inicio*, el 32.35% lograron un nivel de *proceso* y el 50.00% alcanzaron nivel *logro previsto* para organizar con secuencia lógica hechos del texto.

En el **nivel crítico valorativo** en el pre test, el 52.94% de los estudiantes están en nivel de *inicio* para evaluar la forma de actuar de los personajes o protagonistas en el texto, el 29.41% están en *proceso* y sólo el 17.65% alcanzaron *logro previsto*. Mientras que en el pos test el 17.65% están en nivel de *inicio*, el 29.41% lograron un nivel de *proceso* y el 52.94% alcanzaron nivel *logro previsto*; lográndose una ganancia satisfactoria de 35.29% después de la aplicación de estrategias participativas y se mejoró de manera satisfactoria, significativa y constructiva la comprensión lectora.

- En la aplicación de estrategias participativas para la comprensión lectora, los estudiantes desarrollan la capacidad intelectual, poniendo en juego determinados recursos que van regulando la actividad; por lo tanto han mejorado su comprensión. Así se afirma que la aplicación de las estrategias participativas dieron como resultado superar las limitaciones de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

### **Recomendaciones:**

- Planificar desde el aula diversas estrategias participativas, motivadoras, innovadoras y creativas, no sólo en área de comunicación sino en las diversas áreas curriculares de educación primaria y que respondan a las necesidades e intereses de los niños y niñas.

- Fomentar en los estudiantes hábitos de lectura comprensiva, haciéndolo realidad, empleando estrategias participativas; es decir, leer por placer, eligiendo textos de su interés, edad y realidad.
- La institución educativa de educación primaria deben promover y desarrollar con los docentes, talleres de estrategias participativas en los distintos grados de la escuela.
- Los padres de familia deben facilitar a sus hijos textos, materiales y espacios para habituarse a la lectura comprensiva.

### 13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Actis, Beatriz (2003). *Talleres de lengua, de la oralidad y escritura*, España: Horno Sapiens.
- Alliende Felipe y Condemarin Mabel (1997). *La lectura, Teoría, evaluación y desarrollo*. Chile: Andrés Bello.
- Ávila Acosta, Roberto B. (2001). *Metodología de la investigación*. Lima: Estudios y ediciones R.A.
- Baquero, R (2001). *El juego en la psicología de Vigostky*. Ed. HomoSapiens. Buenos Aires.
- Briones, Guillermo (1995). *La investigación Social y Educativa*. Colombia - Santa de Bogotá: Ediciones convenio Andrés Bello, Editorial Guadalupe LTDA.
- Calero Perez, Mavilo (1999). *Técnicas de estudio e investigación*. Lima: San Marcos.
- Carmen, P. (2013). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución educativa "Fe y Alegría N°49" - Piura 2012*. □
- Cassany, Daniel y otros (1998). *Enseñar lengua*. España- Barcelona: Grao.
- Caycho, A. (2010). *Niveles del Lenguaje Oral en niños de 4 años en I.E de la Red No 5 del Distrito del Callao*. Tesis publicada en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

- González, N. (2008) *“Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una Escuela de Educación”* Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú.
- Hernández Sampieri, Roberto. Fernández Collado, Carlos (2010). *“Metodología de la investigación”*. Empresa editora El Comercio. Perú..
- Lemke, D (1986). *“Nuevos pasos hacia el currículo flexible”*. Santiago: UNESCO.
- Locio, p. (2006). *Metodología de la investigación*, México: Mc Graw Hill.
- Hernandez, Azucena y otros (1999). *Comprensión y composición escrita*, España-Madrid: Anunciación.
- Hidalgo Matos, Menigno (2002) *Aplicaciones del Constructivismo – como evaluar competencias. Lima: San Marcos.*
- Ministerio de educación (2010). *Manual para docentes de educación primaria*, Lima – Perú.
- Morento, Carlos (2003). *El aprendizaje Estratégico*. España- Madrid: Santillana.
- Niño Rojas, Víctor Manuel (2002). *Los procesos de la comunicación y del lenguaje*, Colombia-Santa Fe de Bogota: ECOE. Cuarta edición.
- Ortiz de Guerrero, Birginia M. (2002) *Necesidad de aplicación de técnicas participativas que propicien el desarrollo integral de los alumnos y alumnas*. Guatemala.
- Rodríguez, Walabonso (2000). *Dirección del aprendizaje*. Lima: Editorial Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Rosa Minerva, J. (2003) *Estudio Descriptivo de la estrategia de la comprensión lectora*. Chile
- Sarramona, Jaime (1990). *“Como desarrollar la lectura crítica”*. España. CEAC.
- Real, T & Gutiérrez, F & Quiroz, G (2004). *“Estrategias para el aprendizaje del educando”*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta. Lima. Perú.
- Valderrama Mendoza, Santiago (2003) *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Lima Perú.*
- Vigotsky L. S. (1982) *Pensamiento y Lenguaje*. Educación Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Zabaleta, V. (2006) *“Comprensión lectora e inferencial en sujetos procedentes de diferentes estratos socioculturales*. Universidad Nacional de la Plata. Argentina.

